***Рекомендации психолога***

**Как наиболее продуктивно использовать последнее «вольное» лето ребенка перед школой?**

         Последнее «вольное» лето дошкольников приносит родителям много тревог, связанных с предстоящим поступлением детей в первый класс. Иногда эти тревоги чрезмерно возрастают, делая воспитательные усилия взрослых судорожно-хаотическими. Лето — достаточно долгий срок, однако не стремитесь выполнить за него всю программу прогимназии или первого класса.

          Если вы сомневаетесь, что ребенок легко пойдет в школу, вспомните, что все мы — ученики в школе жизни. Ребенок не рождается первоклассником, готовность к школе — это комплекс способностей, поддающихся упражнению. Упражнения, задания, игры, выбранные вами для развития ребенка, легко и весело можно выполнять с мамой, папой, бабушкой, старшим братом — со всеми, кто располагает свободным временем и желанием заниматься. При подборе заданий обратите внимание на слабые места своего ребенка.

 Но помните, пожалуйста, несколько простых правил:

•   Занятия с малышом должны быть обоюдно добровольными.

•   Их длительность не должна превышать 35 минут.

•   Не пытайтесь предлагать ребенку задания, если он утомлен.

•   Постарайтесь, чтобы занятия имели регулярный характер — «мозговой штурм» при подготовке к школе не слишком эффективен.

•  Полезно моделировать «школьную» ситуацию, приглашая нескольких детей, даже различного возраста, к участию в занятиях.

•   Избегайте заниматься с ребенком в ущерб игре, которая остается у дошкольника главной (ведущей) деятельностью.

 Если вы опасаетесь за успехи своего ребенка, советуем вам не сосредоточиваться на выработке конкретных навыков — не стоит «дрессировать» его на сложение и вычитание, чтение по слогам.

         Методические приемы обучения в начальной школе постоянно меняются, существует множество авторских программ, и ваши усилия могут пойти вразрез с ними, что только затруднит в дальнейшем обучение ребенка. Куда полезнее использовать общеразвивающие упражнения, укрепляющие восприятие, память, внимание, тонкую моторику рук.

          Учите ребенка обращать внимание на то, как звучат слова — предлагайте ему внятно повторять слова, как русские, так и иностранные, знакомые и незнакомые («электрификация», «магистратура» и т. д.). Разучивайте с ним стихи, скороговорки и сочиняйте сказки. Просите повторять наизусть услышанный текст и пересказывать его своими словами.

          Вспомните коллективные игры типа «Барыня прислала сто рублей», «Я садовником родился...» — они развивают произвольность действий, сосредоточенность, обогащают речевой запас детей.

          Очень полезно запоминать различные предметы, их количество и взаиморасположение; обращайте внимание ребенка на детали пейзажа и окружающей обстановки. Предлагайте сравнивать различные предметы и явления — что в них общего и чем они отличаются. Предложите ребенку запомнить последовательность цифр (например, номера телефонов).

         Хорошо способствуют развитию концентрации внимания игры-лабиринты, в которых нужно «проследить» дорожку персонажа, а также задание на сравнение двух почти одинаковых рисунков.

          Не пренебрегайте занятиями, развивающими и укрепляющими мелкие движения рук: лепка, рисование, аппликация, игры с конструкторами типа «Лего» — все это создает предпосылки для формирования хорошего почерка и способствует развитию мышления ребенка.

          Используйте подручные средства — можно предложить отделить горох от кукурузы или бобов, рассортировать пуговицы, разложить спички. Если ребенок не имеет ничего против прополки грядок или приготовления домашнего теста, имейте в виду, что и эти полезные бытовые занятия также служат упражнению внимания, моторики, восприятия.

 **И, каковы бы ни были объективные успехи вашего ребенка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он бы стремился к знаниям!**

**Рекомендации родителям по подготовке домашних заданий:**

1. Твердо установите *время начала занятий.* Известно, что работоспособность в течение дня неодинакова: первый подъём максимальной работоспособности приходится на 11-13 часов, затем снижается; второй подъём определяется между 16-18 часами. Целесообразно выполнение домашних заданий совместить со вторым подъёмом работоспособности.
2. Определите постоянное *место для занятий,* где все необходимые предметы находятся под рукой. Рабочее место должно быть только местом для занятий (ни игр, ни картинок, ни игрушек, ни других посторонних предметов, ни даже карандашей и фломастеров, если они не нужны для текущей работы).
3. Первокласснику необходима «организующая помощь» - побуждение и контроль со стороны взрослого. «Ну давай, посмотрим, что тебе задано. Доставай дневник, читай задание. Молодец! С чего начнем? С математики? Давай сначала достанем учебник, пенал…».
4. На домашнее задание первокласснику без вреда для здоровья и успеваемости *необходимо тратить не более 30-40 минут в день*.
5. Обязательно *наличие перерывов в работе*. Первоклассники могут сохранять активное внимание около *15 минут, дети 8-10 лет - около 20 минут.* Поэтому после 15-20 минут необходимо делать короткий перерыв на физминутку, но не на игру, т.к. ребенок увлечется и придется снова врабатываться.
6. Разумно определите *соотношение времени*, отводимого на уроки, прогулку, домашние обязанности, чтобы одно не шло в ущерб другому. Игровое детство ребенка еще не закончилось Ему важно, чтобы было время, когда он может позаниматься тем, чем хочет, в свободной игре, где он переживает, перерабатывает информацию.

**Вывод:** только вместе с родителями ребенок сможет научиться выполнять домашние задания, приучится к самодисциплине.

***Для этого необходимы:*** терпение, контроль, похвала, разумная требовательность, заинтересованность.

***Терпения, выдержки, успехов в школьной жизни ребенка!***