**Администрация муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области Комитет по образованию**

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад Улыбка»**

**Конспект НОД по теме:**

**«Свет»**

**Автор:** *Дмитриева Елена Петровна,*

*воспитатель высшей*

*квалификационной категории*

**г. Тихвин**

**2019г**

Конспект занятия

по экспериментально-исследовательской деятельности с использованием модульной цифровой лаборатории «Наураша в Наурандии» в старшей группе "Золушка".

Тема: «Свет»

Вид деятельности: познавательно-исследовательская

ООД: Исследование объектов живой и неживой природы,

Интеграция О.О.: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное».

 Цель: опытно-экспериментальным путём определить понятие «свет» и доказать, зависимость развития растений от освещённости, используя учебный модуль «Свет».

Задачи:

Обучающие: формировать умения находить причинно-следственные связи, выдвигать гипотезу, ставить задачи, планировать деятельность, оценивать и анализировать полученный результат, упражнять в умении сравнивать. Познакомить с понятием "фотоны", развивать интерес к явлениям неживой природы.

Развивающие: развитие познавательного и исследовательского интереса, интереса к устройству окружающего мира, умения внимательно слушать воспитателя, отвечать полным ответом, делать выводы.

Воспитательные: воспитание аккуратности при работе с приборами в лаборатории, культуры совместной деятельности, формирование навыка сотрудничества.

Словарь: "фотоны", «освещённость»,»светофильтры».

Методы обучения: исследовательски-поисковый, практический, наглядный, словесный.

Планируемые результаты:

личностные: формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру, понимание необходимости учения и приобретения практического навыка в жизни;

регулятивные: освоение алгоритма работы, формулирование проблемы

совместно с воспитателем;

познавательные: формирование представления о температуре воздуха, холодной и горячей воды, понятии «комфортная температура»;

коммуникативные: формирование умения работать, в паре, в группе.

Предварительная работа: наблюдение за продолжительностью дня, искусственным освещением.

Оборудование: учебный модуль «Свет», картинки с изображением естественных и искусственных источников света; лук, росший в розных условиях освещённости: на окне и в коробке

Ход:

Дети заняты свободной деятельностью. Воспитатель обращает внимание детей:

-Дети, смотрите, что это у нас в группе появилось?

Дети:-Это посылка от Наураши!

Воспитатель:-Интересно, что же нам прислал Наураша? Хотите узнать?

Дети:-Да.

Воспитатель:-Так открывайте же скорее и посмотрим!(коробочка закрыта и не открывается).Как же нам посмотреть, что там?

Предположения детей: срезать скотч на крышке и открыть, посмотреть в отверстие на крышке.

Воспитатель:-Хорошо, посмотри Егор, что ты увидел в отверстие?(ничего, так как в коробочке темно)

Воспитатель:-А как вы думаете, что надо сделать, чтобы увидеть всё-таки что же находится в коробке?

Предположения детей:-Надо посветить фонариком в отверстие и увидим, что там находится.

Воспитатель светит фонариком и дети смотрят в отверстие.

Дети:-В коробке находится солнце(игрушка)

Воспитатель ( достаёт из коробки солнце):-Зачем же Наураша нам прислал солнце? Как вы думаете, о чём он нам хочет рассказать?

Предположения детей(о солнце ,о фонарике, о том ,что мы не можем жить без солнца)

Воспитатель:-Как вы думаете, ребята, а если бы не было солнца, то что бы было?( не было бы жизни на земле, было бы темно, мы бы ничего не видели ).

Воспитатель:-Наураша нам хочет рассказать о свете. Мне так интересно узнать, что же такое свет! Вы можете назвать источники света?

Дети называют: солнце ,лампочка ,луна, звёзды ,фары.

Воспитатель:- Вы правильно назвали источники света,(показывает на магнитной доске картинки с изображением солнца, луны, молнии, звёзд, фар, фонарь).Помогите мне ребята разобраться, где же картинки с искусственным источником света, а где с естественным, природным.

Дети выполняют задание, воспитатель просит обосновать свой выбор.

Воспитатель:-Вы правильно определили, где какой источник света,а вот что же такое свет, я думаю нам без Наураши не разобраться. Поспешим к нему в лабораторию.

Дети встают в круг и делают выдох, как будто надувают шар.

Воспитатель:-вот мы и оказались в лаборатории. Вспомните правила поведения в лаборатории.(воспитатель на магнитной доске располагает смайлы-обозначения).

Цифровая лаборатория Наураши. Знакомит с понятием "свет". Обьяснение.

Опыт с датчиком: измерение силы света в комнате, сила света фонарика. Вывод: сила света зависит от источника света.(Обратить внимание детей на изменение показаний на шкале в лаборатории).

Обьяснение Наураши:"Почему мы видим предметы"."Почему экран светится"

Опыт на определение свойств света:проникает через стекло прозрачное и меняется сила света, если прозрачное стекло заменить на тёмное.Вывод:чем темнее стекло, тем меньше проникает свет.

Физминутка.

В группе дружно мы живём (дети берутся за руки)

Вместе учимся, растём (ладошки сложены перед собой как книга, руки вверх. потянуться)

Узнаём о всём на свете-(руками обвести в воздухе круг)

Любознательные дети.(дети берутся за руки)

Воспитатель:-Интересно нам Наураша рассказал про свет, И опыт интересный со светофильтрами. А как вы думаете ,если бы окна в садике были бы такие, было бы хорошо( технология ТРИЗ),плохо?

Вы сказали, что плохо бы росли цветы. Посмотрим что же стало с луковицей, которая росла в темноте и сравним её с луковицей, растущей на подоконнике.(заранее организованный опыт)

Дети делают вывод о том, что без света растение не развивается, свет является важным условием для роста растений и всего живого.

Воспитатель:-к сожалению нам пора возвращаться в сад. Дети также имитируют надувание шара.

Воспитатель:-Вам интересно было у Наураши в лаборатории? Что вы узнали нового? Наураша нас обязательно пригласит в лабораторию ещё-ведь вокруг так много интересного.Молодцы, ребята! Мне понравилось , как Вы сегодня отвечали на вопросы, проводили опыты. Спасибо! На этом наше занятие закончено, до новых встреч в нашей научной лаборатории.