Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования»

**Материалы к конкурсу**

***Методическая разработка***

***«Формирование у детей с тяжёлыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста основ базовой культуры здорового образа жизни через создание целостной системы организации традиционных недель здоровья»***

** Автор:** Смирнова Т.В., воспитатель высшей квалификационной категории Тихвинский район, МДОУ «Д/С. Улыбка», т. +79110985247., Адрес эл. почты: [tanysmirnova2012@yandex.ru](mailto:tanysmirnova2012@yandex.ru)

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел | 3 |
| * 1. Пояснительная записка | 3 |
| * 1. Цели и задачи | 4 |
| * 1. Принципы и подходы | 5 |
| * 1. Общая характеристика детей с задержкой психического развития | 7 |
| * 1. Целевые ориентиры | 8 |
| 1. Содержательный раздел | 9 |
| * 1. Общие положения | 9 |
| * 1. Содержание коррекционной работы | 9 |
| * 1. Проект «Осенняя сказка» | 13 |
| * 1. Проект «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». | 14 |
| * 1. Проект «Пришла весна, ребятишкам не до сна» | 15 |
| * 1. Проект «Царства матушки природы» | 16 |
| * 1. Оценка результатов работы | 17 |
| 1. Заключение | 21 |
| 1. Литература | 24 |
| 1. Приложения | 25 |
| 5.1. Проект «Осенняя сказка» |  |
| 5.2. Проект «Я здоровье берегу, сам себе я помогу». |  |
| 5.3 Проект «Пришла весна, ребятишкам не до сна» |  |
| 5.4 Проект «Царства матушки природы» |  |
| 5.5. Фотоотчёт |  |

1. **Целевой раздел**
   1. **Пояснительная записка**

Методическая разработка «Формирование основ базовой культуры здорового образа жизни у детей с тяжёлыми нарушениями речи через создание целостной системы организации традиционных недель здоровья» (далее - Разработка) определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей деятельности на уровне муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Улыбка» (далее - Учреждение) и помогает обеспечивать развитие воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, а так же социальную адаптацию.

Разработка составлена с учетом:

* Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
* «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28, дата начала действия 01.01.2021
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». (С изменениями на 20 ноября 2020 года). (Утратил силу с 1 сентября 2021г.). Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
* Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17;
* Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание работы построено на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных особенностей и сензитивных периодов развития психических процессов.

* 1. **Цели и задачи**

**Цель:** Формирование основ базовой культуры здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с ТНР в процессе проведения традиционных недель здоровья.

**Задачи:**

***Образовательные задачи:***

1. Развивать двигательные способности детей, психические и физические качества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
2. Создавать устойчивую положительную мотивацию к сохранению и укреплению собственного здоровья.
3. Формировать у детей с ТНР предпосылки успешной адаптации на новой ступени образования и жизни в целом.

***Воспитательные задачи:***

1. Воспитать потребность в здоровом образе жизни и формировать привычку к соблюдению режима.
2. Приобщать детей к народным традициям и культуре.
3. Обеспечить психолого- педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах

развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР

***Развивающие задачи:***

1. Способствовать профилактике и укреплению физического и психического здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи, в том числе эмоционального благополучия
2. Развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе.

**Данная Разработка:**

* обеспечивает четкую организацию коррекционно-развивающего процесса и тесную взаимосвязь всех участников образовательного процесса;
* обеспечивает правильное распределение нагрузки, реализацию возможности развития детей во всех доступных видах деятельности;
* обеспечивает укрепление физического и психического здоровья детей с тяжёлыми нарушениями речи.
  1. **Принципы и подходы к содержанию Разработки**

Разработка составлялась с учетом основных положений общей и специальной педагогики, работ Выготского Л.С., Лурии А.Р., а также при составлении Разработки учитывались следующие принципы:

*Дидактические принципы:*

● гуманистические **принципы личностно – ориентированной педагогики**, предполагающие признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для его активности и инициативности, формирование положительных ценностных ориентаций и установок родителей ребенка.

● **коррекционной направленности воспитания и обучения -** является одним из ведущих принципов воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

● **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка, реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

● **научной обоснованности и практической применимости,** содержание разработки соответствует основам возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в массовой практике дошкольного образования.

● **учета ведущего вида деятельности**, целью которого является посторенние образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми на основе игровой деятельности.

● **комплексности и последовательности** реализуется через логическое построение содержания и процесса обучения; соблюдение комплексно-тематического построения образовательного процесса; построение процесса обучения от простого к сложному.

● **доступности,** учитывающий возраст, зону актуального развития ребенка, программные требования обучения и воспитания.

● **наглядности** для правильной организации коррекционно-развивающего процесса.

● принцип **непрерывности преемственности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе.

● **единства воспитательных, развивающих и обучающих** целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе применения которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

● **полноты, необходимости и достаточности,** то есть позволяет решать поставленные задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к «разумному минимуму».

● **совместной деятельности** взрослых и детей, а также **самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в режимные моменты в соответствии со спецификой диагноза.

*Специфические принципы:*

- комплексный подход к организации деятельности;

- коррекционная направленность работы с детьми;

- принцип индивидуализации;

- принцип минимизации;

- принцип концентризма;

- структурно-системный подход, подразумевающий системный анализ того или иного нарушения и организацию коррекционно-педагогической работы с учетом дефекта (Л.С. Выготский)

- принцип дифференцированного подхода, который раскрывается в дифференцированном развитии детей в соответствии с их возможностями, проблемами и потребностями.

* 1. **Общая характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Дети с тяжёлыми нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранён слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда даёт повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками.

* 1. **. Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры отражают планируемые результаты при использовании Разработки в работе с детьми с ТНР. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного возраста (пластичность и гибкость развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Возможные достижения ребенка:**

* Владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
* Ребёнок проявляет любознательность. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором живёт.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

Содержание материалов Разработки определено в соответствии с направлениями развития ребенка, опирается на основы возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач.

Недели здоровья проводились по сезонам: осень, зима, весна, лето. Согласно принципу развивающего образования, каждая новая неделя здоровья была закреплением предыдущей и наполнялась новым содержанием. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

При составлении Разработки учитывалось, что приобретение дошкольниками с ТНР познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями:

- в совместной деятельности педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы;

- в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

**2.2. Содержание коррекционной работы**

*«Десять десятых нашего счастья зависит от того,*

*насколько здоровый образ жизни мы ведём.»*

А. Шопенгауэр

**Актуальность**

На каждом историческом этапе развития человечества существовали разные ценности, но, пожалуй, единственной вечной ценностью оставалось здоровье. Как никогда этот вопрос актуален и в наше время. Ответы на него пытаются найти врачи и педагоги, психологи, спортсмены. Особое внимание уделяется формированию и укреплению здоровья ребёнка. Купить здоровье нельзя, его можно заработать только собственными постоянными усилиями. Необходимо объединить усилия взрослых (родителей, воспитателей, учителей, врачей) с целью создания вокруг ребёнка атмосферы, наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни.

В настоящее время необходимо изменять отношение людей к здоровому образу жизни на основе традиций и ценностных мотиваций. Русская пословица гласит «Береги платье снову, а здоровье смолоду». Вокруг детей с самого раннего возраста необходимо создавать такую образовательную среду, которая была бы насыщена атрибутами, символикой, терминологией, знаниями, ритуалами и обычаями валеологического характера. Пристальное внимание ФГОС ДО уделяют воспитанию уважения к традиционным ценностям.

Традиции, как наиболее устойчивая часть социокультурного наследия, которое передаётся из поколения в поколение и воспроизводится в течение долгого времени, являются значимым элементом культуры. Традиция представляет собой совокупность образцов, эталонов, норм, обычаев, общественных установлений, которым следуют люди.

Таким образом, сформированные традиции здорового образа жизни становятся достоянием нации, неотъемлемой части жизни людей.

В нашей группе уже существуют большие и малые традиции. Малые, будничные, повседневные традиции учат детей поддерживать установленный порядок, вырабатывать устойчивые привычки поведения, создают благоприятные условия для формирования основ базовой культуры личности. Малые традиции не требуют особых усилий, их поддерживают установившийся порядок, всеми добровольно принятое соглашение. Большие - яркие массовые события, подготовка и проведение которых воспитывают чувство гордости за свой коллектив, веру в его силы, уважение к общественному мнению. Традиции в нашей группе меняются, расширяются и обновляются. Новые задачи, встающие перед группой, новые способы их решения становятся со временем более или менее популярными – это способствует возникновению новых и стиранию старых традиций.

Исследования отечественных и зарубежных учёных показали, что здоровье человека на 7-8% зависит от успехов здравоохранения и на 50% от образа жизни.

Из-за ослабленного здоровья и других неблагоприятных факторов, влияющих на развитие детей с ТНР, большинство из них при поступлении в группу имеют ослабленное здоровье. Мониторинг состояния здоровья детей нашей группы показал, что 67% (8 детей) – имеют II группу здоровья, и III группу - 33% (4 ребёнка)

Таким образом, поиск мер, направленных на оздоровление детей, на формирование валеологической культуры ребёнка в системе непрерывного образования приобретает первостепенное значение.

Педагогическая диагностика освоения ОО «Физическое развитие», которая проводилась на начало учебного года, для оценки эффективности педагогических действий, оптимизации работы с группой и для индивидуализации образования, показала, что 3 ребёнка (25%) усвоили программу полностью, 7 детей (58%) частично усвоили и 2 воспитанника (17%) не усвоили программу.

Опрос родителей воспитанников показал, что главным для них является физическое и психическое здоровье ребенка.

По результатам мониторинга пришла к выводу о том, что необходимо начать работу по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни, формированию валеологической культуры, т.к. охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций организма и его полноценное физическое развитие является неотъемлемой частью педагогической работы в детском саду на основе требований ФГОС ДО.

В следствие попытки решить проблему приобщения детей и родителей к здоровому образу жизни, повышения двигательной активности и сплочению коллектива в нашей группе появилась традиция проведения «Недели здоровья». Совместно с родителями, была разработана система организации «Недели здоровья», которая состоит из 4 мини проектов. Определены тематика и задачи с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов. В соответствии с ФГОС ДО, комплексно - тематическим планированием и Основной образовательной программой дошкольного учреждения разработаны проекты по темам. Осень - «Осенняя сказка», зима - «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», весна - « В гости к нам пришла весна – ребятишкам не до сна», лето - « Царство матушки природы».

В программу «Недели здоровья» были включены традиции здорового образа жизни, которые на протяжении веков создавались русским народом.

* Игры (городки, горелки, салки), пропагандирующие подвижный образ жизни.
* Обряды (купание в проруби и др.) несущие потенциал для физического закаливания и выхода из негативных эмоций.
* Детские потешки, являющиеся своеобразным методом телесной терапии, помогающей налаживанию отношений между матерью и ребёнком, развитию мелкой моторики и речи, а также помогающие закреплению полезных привычек.
* Колыбельные песни, в которых прослеживаются элементы нейролингвистического программирования, психологических установок на здоровье.
* Различные обереги (кукла Кормилка, кукла Сонница и др.), несущие в себе тепло материнских рук как важного фактора формирования психического здоровья ребёнка.
* Организация питания: Что есть? Как есть? Когда есть? (обрядовая еда, особый ритуал приготовления и приёма пищи).

Недели здоровья проводились по сезонам: осень, зима, весна, лето. Согласно принципу развивающего образования, каждая новая неделя здоровья была закреплением предыдущей и наполнялась новым содержанием. От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

* 1. **Проект – «Осенняя сказка» (Осень); (Приложение 1)**

**(Краткое содержание)**

**Цель проекта:** формирование привычки здорового образа жизни у дошкольников в процессе ознакомления с факторами, влияющих на состояние своего здоровья и здоровья окружающих в осенний период.

***Задачи проекта:***

1. Формировать представление об отражении на состоянии здоровья, настроении и самочувствии человека природных явлений осени.
2. Развивать умение поддерживать собственное здоровье в осенний период, закреплять основные принципы профилактики ОРВИ.
3. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни в различных видах деятельности.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой.
5. Развивать интерес родителей к участию в совместных мероприятиях группы.

***Участники:*** Педагоги, специалисты, родители, сотрудники детского сада.

***Тематические блоки:***

**1 блок** «Сказки Осени»;

**2 блок** «Осенины»;

**3 блок** «Осеннее путешествие»;

**4 блок** «Витаминная сказка»;

**5 блок** «Осенняя мозаика».

***Продукт деятельности. Итоговое мероприятие.***

1.Экскурсия в Захаровский парк;

2. Фотогалерея отчёт о неделе здоровья: «Осеннее путешествие»; (игра по станциям, спектакль «Осенний теремок», Физкультурное развлечение «Соберём урожай»);

3. Выставка детских работ «Осенняя мозаика»;

4. Выпуск газеты «Если хочешь быть здоров! Закаляемся дома»;

5. Изготовление книги «Витаминная сказка»;

6. Физкультурный праздник с участием взрослых и детей «Осенние старты»

8. Изготовление лепбука «Азбука здоровья».

**2.4. Проект– «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» (Зима); (Приложение 2)**

**(Краткое содержание)**

**Цель проекта:** создание устойчивой положительной мотивации у дошкольников к сохранению и укреплению собственного здоровья, приобщения их к физической культуре и спорту.

***Задачи проекта:***

1. Формировать у дошкольников понимание необходимости заботиться о своем здоровье.
2. Развивать двигательную активность у детей через различные виды деятельности.
3. Воспитывать у детей интерес к различным видам спорта.
4. Формировать у детей элементарные знания о своём организме. Развивать традиционные гендерные ориентации.
5. Повысить общий эмоциональный фон и улучшить психологический климат в группе.
6. Обучить родителей методам и приёмам закаливания.

**Участники:** Педагоги, специалисты, родители, сотрудники детского сада.

***Тематические блоки:***

**1 блок** «Где прячется здоровье?»;

**2 блок** «Здоровые зубки»;

**3 блок** «Зимние праздники на Руси»;

**4 блок** «Олимпийские надежды»;

**5 блок** «В здоровом теле – здоровый дух»

***Продукт деятельности. Итоговое мероприятие.***

1. Выпуск фото газеты «Я занимаюсь физкультурой дома».

2. Выставка книжек – малышек «Что полезно для здоровья». Совместное творчество с родителями.

3. Фотогалерея «Как мы Рождественские колядки проводили», праздник «Ах ты, Зимушка, зима до чего ж ты хороша!»

4. Выпуск сборника: «Загадки, пословицы и поговорки о здоровье, о спорте».

5. «Вместе с мамой вместе с папой» изготовление куклы Кормилки.

6. Художественная галерея. Выставка рисунков «Мы дружим с физкультурой»

7. Физкультурный праздник «Папа, мама, я – здоровая семья!» совместно с родителями.

**2.5. Проект– «В гости к нам пришла весна - ребятишкам не до сна» (Весна)**; **(Приложение 3)**

**(Краткое содержание)**

**Цель проекта**: формирование культуры здоровья дошкольников через организацию подвижных народных и спортивных игр.

***Задачи проекта:***

1. Приобщать детей к истокам русских народных традиций. Формировать представление об общечеловеческих ценностях.
2. Развивать нравственные качества личности воспитанников в различных видах деятельности.
3. Выработка привычки к соблюдению режима дня, потребности в физические упражнения и играх.
4. Создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности.
5. Объединить ресурсы детского сада и семьи в формировании здорового образа жизни у детей на основе традиций, культуры народа.

***Участники:*** Педагоги, специалисты, родители, сотрудники детского сада, Тихвинского краеведческого музея, ветераны.

**1 блок** «Весенние встречи»;

**2 блок** «Мой весёлый мячик»;

**3 блок** «Путешественники»;

**4 блок** «Традиции наших бабушек»;

**5 блок** «Этих дней не смолкнет слава».

***Продукт деятельности. Итоговое мероприятие.***

1. Выпуск сборника «Приметы, пословицы, поговорки о весне».

2. «Кораблик» совместное творчество детей и взрослых – моделирование.

3.Выставка работ «Эти разные мячи» Поделки из подручного материала.

4.Создание книжки: «История мяча».

5. Видео презентация «История мяча».

6. Выставка «Пасхальное яичко».

7. Поход в Краеведческий музей.

8. Развлечение «День смеха».

9. Изготовление лепбука «Если хочешь быть здоров!»

10.Создание альбома «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки».

11. Выставка рисунков «Этих дней не смолкнет слава»

12. Физкультурный праздник «День Победы»

**2.6. Проект - «Царства матушки природы» (Июнь). (Приложение 4)**

**(Краткое содержание)**

**Цель проекта:** Формирование у детей представление о гармоничном взаимодействии человека и природных стихий.

***Задачи проекта:***

1. Учить использовать свойства земли, воды и огня в формировании и сохранении своего здоровья и здоровья близких;

2. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

3. Формировать основы безопасного поведения дошкольников в процессе выполнения различных видов деятельности.

4. Развивать способности к самостоятельным оценкам своих достижений.

5. Продолжать работу по развитию здорового образа жизни, и формированию навыков здоровьесбережения.

6. Активизировать работу с семьёй по проблеме формирования привычки к здоровому образу жизни.

***Участники:*** Педагоги, специалисты, родители, сотрудники детского сада.

**1 блок** «Царство Нептуна»;

**2 блок** «Огонь наши друг, наш враг»;

**3 блок** «Воздушное царство»;

**4 блок** «Матушка Земля»;

**5 блок** «Четыре стихии»

***Продукт деятельности. Итоговое мероприятие.***

1. Дидактическая игра «Четыре стихии».

2. Изготовление лепбука «Спорт – здоровье».

3. Поделки из природного материала, аппликация «Морское царство».

4. Выставка рисунков «Космические дали».

5. Изготовление книги «Земля – наш общий дом»

6. Досуг «Огонь добрый и огонь злой».

7.Физкультурный праздник «Волшебные Царства матушки Природы».

**2.7. Оценка результатов работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии освоения ОО «Физическое развитие» | **Начало года** | | **Конец года** | |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| **Усвоили** | 3 ч. | 25% | 8ч. | 67% |
| **Частично усвоили** | 7ч. | 58% | 4ч. | 33% |
| **Не усвоили** | 2 ч. | 17% | - | - |

**Результаты мониторинга 2020-2021г.**

**Уровень овладения необходимыми навыками и умениями ОО «Физическое развитие»**

**Вывод:** Анализ уровня и динамики физической подготовленности позволил увидеть результаты физического развития и состояния здоровья старших дошкольников. Из результатов мониторинга видно, что уровень физического развития у воспитанников повысился. Детей с высоким уровнем развития стало больше. Дети овладели простейшими навыками поведения во время еды, умывания. Замечают и устраняют непорядок в одежде, научились следить за своим внешним видом. В начале года дети не стремились следить за чистотой кожи, не могли ответить на вопросы: полезная и вредная еда, органы и части тела человека, как ухаживать за зубами, почему важно бережно относиться к органам человека. К концу года полностью усвоили программу ОО «Физическое развитие» 67 % воспитанников, частично усвоили 33%. За короткое время улучшились показатели развития физических качеств: мышечной силы, ловкости, гибкости и координация движений.

**«Показатели здоровья» количество детей ЧДБ 2020-2021г.**

**Вывод:** Мониторинг показал, что улучшились показатели состояния здоровья у детей. Количество детей, входящих в группу ЧДБ на начало года 12% конец года - 7%.

**Итоговые результаты педагогической диагностики**

**старших дошкольников**

**«Формирование у детей первоначальных представлений о ЗОЖ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии освоения | **Начало года** | | **Конец года** | |
| **Кол-во детей** | **%** | **Кол-во детей** | **%** |
| Усвоили | 0 ч. | 0 % | 8ч. | 67% |
| Частично усвоили | 9ч. | 75% | 4ч. | 33% |
| Не усвоили | 3ч. | 25% | - | - |

Мониторинг проводился с целью выявления представлений детей о своём здоровье и организме, о том, как можно поддержать и укрепить его. Умение практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

**Критерии:**

1. Выполнение самостоятельных умений и навыков личной гигиены (метод наблюдения)
2. Имеет представление об органах и строении тела человека, понимает важность бережного отношения к ним.
3. Знает о полезной и вредной пище.
4. Выявление элементарных знаний о режиме дня, о мероприятиях по укреплению и сохранению здоровья, о ситуациях, угрожающих здоровью.
5. Виды закаливания и их польза для человека.
6. Профилактика вредных привычек.

**Описание уровней:**

**Низкий уровень:** у детей частично сформирован мотив к здоровому образу жизни. Дети не проявляют интереса к проблемам здоровья и здоровье сберегающей деятельности, не соблюдают в своём поведении основ здорового образа жизни.

**Средний уровень:** Дети отчасти владеют здоровьесберегающими технологиями. Проявляют активность в общении. Не всегда самостоятельны при выполнении культурно- гигиенических навыков. Отвечают на вопросы с помощью взрослого об организме человека. Какие правила необходимо соблюдать для того, чтобы не навредить здоровью.

**Высокий уровень:** Дети мотивированы к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих их людей. Имеют представление о своём здоровье, знают, как можно поддержать, укрепить и сохранить его. Умеют решать некоторые практические задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

**Вывод:** Проведённый на конец учебного года мониторинг показал положительную динамику развития уровня валеологических знаний детей. В начале года преобладал средний уровень развития детей. У детей не было представлений о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, воздух, вода) и факторах разрушающих здоровье. Многие дети не понимали важности бережного отношения к органам человека. Они научились следить за чистотой кожи, знают, что мешает человеку быть здоровым, откуда берутся болезни, помогают ли здоровью хорошая музыка, песня; зачем нужен режим. Дети проявляют большой интерес к своему здоровью, к занятиям спортом, правильному питанию. Охотно выполняют утреннюю, дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз. У детей сформировались жизненно необходимые умения и навыки в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Диагностирование позволило выявить реальный уровень развития детей и степень соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки сформированных знаний и представлений.

**3. Заключение**

Организация традиционных «Недель здоровья» сделала жизнь нашей группы увлекательной и наполненной, а работу по формированию потребности в здоровом образе жизни и позитивного микроклимата в группе эффективной и качественной. Это подтверждают результаты проведённой диагностики. Мониторинг показал, что улучшились показатели состояния здоровья у детей. Количество детей, входящих в группу ЧДБ на начало года 12% конец года- 7%.

Мониторинг усвоения «ОО Физическое развитие» помог сравнить результаты детей одного возраста, посещающих другую группу детского сада, а также проанализировать эффективность организации «Недели здоровья».

Из результатов мониторинга видно, что уровень физического развития у воспитанников повысился. Детей с высоким уровнем развития стало больше. К концу года полностью освоили программу ОО «Физическое развитие» 67% воспитанников, частично освоили 33%. У детей сформировались жизненно необходимые умения и навыки в соответствии с их индивидуальными особенностями. За короткое время улучшились показатели развития физических качеств: мышечной силы, ловкости, гибкости.

Введение данной традиции в жизнь детей позволило создать в группе атмосферу, характеризующуюся взаимным доверием и уважением, что становится подтверждением ценности данной традиции.

Работа проводилась на основе индивидуального и личностно- ориентированного подхода к детям, был разработан образовательный маршрут для достижения детьми с ТНР планируемых результатов усвоения ОО «Физическое развитие»,что способствовало правильному выбору средств и методов педагогического общения с ребёнком, изучению его характера и поведения, уровня развития двигательных функций, состояния здоровья. У детей сформировалась база знаний и практических навыков здорового образа жизни, появилась осознанная потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Эффективность:

* Улучшение состояния здоровья детей.
* Высокий уровень развития двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно- пространственной координации. Дети знают, любят и умеют играть в русские народные игры.
* Восприятие здорового образа жизни как ценности, через организацию сотрудничества с семьёй в процессе деятельности.

Участие детей с ТНР в традиционных неделях здоровья способствовало развитию таких качеств как: инициативность и самостоятельность, уверенность в своих силах, любознательность, наблюдательность. В процессе организованной деятельности дети научились взаимодействию со сверстниками и взрослыми, научились подчиняться разным правилам и социальным нормам. Воспитанники были активными участниками муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов. Сочетание традиций и современных здоровьесберегающих технологий позволило создать оптимальные условия для формирования культуры здорового образа жизни у дошкольников.

Темы традиционных «Недель здоровья» подбирались таким образом, чтобы в них отражались главные элементы народной культуры, способствующие более эффективному приобщению к народным традициям. Родители не только принимали активное участие в планировании предстоящей деятельности, но и оказывали помощь в подборе необходимого материала для поделок, интерьерных украшений. Созданный «Интернет- клуб для родителей и педагогов» позволил дистанционно обсуждать с родителями способы поощрения и поддержки детей. Намечать задачи, шаги и перспективы, обмениваться мнениями и замыслами.

Традиция проведения тематических «Недель здоровья» успешно закрепилась в нашей группе, показала свою жизнеспособность, объединила детей, родителей и педагогов. В содержание проведения «Недели Здоровья», в зависимости от новых потребностей и перспектив дальнейшего развития постоянно вносились изменения. Успешность внедрения в жизнь группы данной традиции во многом обусловлена насыщенными положительными эмоционально - личностными переживаниями детей с ТНРи и взрослых, наглядным представлением результатов совместных действий, разнообразием форм презентации продуктов детской деятельности и совместного творчества. Изготовление нового интересного методического пособия – лепбук, создание фоторепортажей, отражающих участие детей, педагогов, родителей в совместных делах. Дети и взрослые наглядно видели, как благодаря традиции проведения тематических «Недель здоровья» (проектная деятельность) жизнь в группе становилась интересней, разнообразней и содержательней. Ощущение радости совместных дел, общих правил, ритуалов, которые принимались всеми детьми группы, вызывали чувство удовлетворения, способствовали сплочению детей и взрослых.

Дети познакомились с жизнедеятельностью некоторых систем: дыхательной, пищеварительной, кровообращения. С правилами этичного поведения. Узнали про негативное влияние вредных привычек на здоровье, о значении двигательной и трудовой деятельности, осознали важность режима дня и питания в укреплении здоровья. Овладели культурно- гигиеническими навыками и практическими приёмами закаливания, методами и приёмами оздоровления организма. Научились регулировать свой образ жизни и состояние здоровья в зависимости от времени года, погодных условий. Научились пользоваться правилами защиты и личной безопасности. Познакомились с культурой и традициями русского народа, получили представление о Земле как Едином доме человечества, о необходимости ценить и беречь наш общий дом. Познакомились со свойствами земли, воды, воздуха и огня, их значением для всех живых существ.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целостная система организации «Недели здоровья», основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому и психическому развитию детей, формированию основ базовой культуры здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

**4. Литература:**

1. Банникова, Л.П. Программа оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях: метод. Пособие/ Л.П. Банникова. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.
2. Вареник, Е.Н. Физкультурно - оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет/ Е.Н. Вареник. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
3. Доскин, В.А. Растём здоровыми/ В.А. Доскин. – М. : Просвещение, 2003.
4. Желобкович, Е.Ф.Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа / Е.Ф. Желобкович.- М.: «Скрипторий 2003», 2010.
5. Железнова, Е.Р. Оздоровительная гимнастика и подвижные игры для старших школьников / Е.Р.Железнова. – СПб.: «Детство- Пресс», 2013.
6. Картушина, М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет/

М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ «Сфера», 2008.

1. Картушина, М.Ю. Сюжетные физкультурные занятия/ М.Ю. Картушина. - М.: «Скрипторий 2003», 2012.
2. Муллаева, Н.Б. Конспекты- сценарии занятий по физической культуре для дошкольников/ Н.Б. Муллаева. – СПб.: «Детство - Пресс», 2008.