Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад Улыбка»

***Проект***

***(познавательно- игровой***

***«Друзей весёлый хоровод»***

(социокультурное развитие детей старшего

дошкольного возраста)

Выполнили:

Смирнова Т.В.

Кичура В.В.

Тихвин, 2022

**Пояснительная записка.**

Социокультурное воспитание человека – одна из наиболее сложных и весьма актуальных проблем. В процессе социокультурного развития ребенок осваивает и активно воспроизводит социальный опыт, приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, развивает способность общаться и взаимодействовать, ориентироваться в системах социальных норм и правил.

 Все это невозможно без специально организованного социально-педагогического вмешательства. Поэтому необходима целенаправленная педагогическая деятельность, способствующая социокультурному развитию дошкольников. Проектная деятельность является эффективным методом социокультурного развития дошкольников. При использовании метода проектов в работе с дошкольниками, необходимо ориентироваться на зону актуального и ближайшего развития воспитанников, ибо проектирование нацелено не на интеграцию уже имеющихся знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное включение в создание тех или иных проектов даёт ребенку возможность осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде.

 Проект «Живем вместе» направлен на развитие у детей социокультурных навыков, позволяющих активно взаимодействовать ребенку со сверстниками и взрослыми.

**Тип проекта**:

 по методу: познавательно-игровой;

 по содержанию: культурные ценности сообщества детей и взрослых;

 по форме организации: групповой, фронтальный.

 **Участники:** дети и их родители, воспитатели.

 **Срок реализации:** 1 месяц.

**Актуальность:**

Актуальность проблемы дружеских взаимоотношений между детьми объясняется тем, что не все дети понимают значимость дружбы, а её значение для формирования личности очень велико.

 **Проблема:**

Всё чаще педагоги стали сталкиваться с проблемами в сфере общения дошкольников. Во время наблюдения за детьми во время общения было замечено, что не все дети умеют сотрудничать. Некоторым тяжело договариваться, отстаивать свою точку зрения без обид, ссор и драк. Трудности возникают и в совместной деятельности, когда надо уступить. Детям ещё трудно определить настроение другого человека, поэтому они не могут оказать поддержку тому ребёнку, который в настоящий момент в ней нуждается.

**Цель:**

Создание условий для приобщения воспитателей, детей и их родителей к основным социокультурным ценностям человека.

**Задачи:**

1. Обеспечить единство познавательного и эмоционально – нравственного развития старших дошкольников.
2. Развивать умение объединяться для совместной игровой и трудовой деятельности.
3. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми развивать умение сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей.
4. Способствовать созданию единого социокультурного контекста воспитания и общения в ДОУ и семье, повышать педагогическую культуру родителей.

**Ожидаемый результат:**

1. Освоение участниками проекта системы социокультурных категорий и ценностей.
2. Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.)
3. Развитие речевого взаимодействия.
4. Развитие способности к самоконтролю, самостоятельности (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результатов).
5. Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов).

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное,

художественно- эстетическое развитие.

**Продукт проекта:**

 1. Газета –коллаж «Наши мамы».

 2. Оформление «энциклопедии»: «Добрые пословицы».

 3. Развлечение «Друзей весёлый хоровод»

**I этап – подготовительный- постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с педагогами, детьми и родителями,**

1. Провести опрос детей по теме проекта.

 Цель: выявить знания и представления детей об общеловеческих нравственных ценностях (добре, дружбе, вежливости и т.д.).

1. Подбор информации, художественной, методической литературы; иллюстраций,

 фотографий, аудио и видеоматериалов по теме.

1. Включение родителей в проектную деятельность.

 Цель: приобщение родителей к участию в проекте

**II этап – Основной.**

Совместное творчество, чтение художественной литературы, беседы, инсценировка сказки, дидактические игры, пословицы и поговорки о дружбе, пальчиковые игры, подвижные игры, заучивание мирилок. **Реализация проекта** (Приложение1 «План мероприятий по реализации проекта» и Приложения 2 – 7 (конспекты мероприятий).

**III этап – Заключительный:**

**Развлечение «Друзей весёлый хоровод»**

**Фотоотчёт** проекта (Приложения 8, 9).

**Вывод проекта:**

Наблюдение за детьми показали наличие позитивных изменений в поведении дошкольников в повседневной жизни. Они стали понимать значение дружбы. Как нормы поведения в системе межличностных отношений, испытывать чувство гордости за свои поступки.

Однако анализ полученных результатов позволил сделать вывод, что не все дети в своих поступках руководствуются желаниями других и ориентируются на дружбу, как нравственную норму. Поэтому в дальнейшем планируем продолжить поиск путей совершенствованию дружеских взаимоотношений в группе.

Приложение1

Мероприятия по реализации проекта социокультурного развития

старших дошкольников

«Друзей весёлый хоровод»

 Мероприятия проводятся в совместной деятельности взрослого и детей, как во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, так и в ходе режимных моментов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельноститема | Цель и задачи | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Игры – упражнения, тренинги из серии «Встреча в кругу»:«Оживи камень»;«Рассерженные шарики»;«Ногами топаем»;«Разрывание бумаги»;«Комплименты»; «Волшебный цветок», «Свеча» и др. |  1.Создать положительный эмоциональный настрой, развивать умение контролировать свои эмоций, управлять ими; формирование положительной самооценки, понимания своей неповторимости; воспитание эмпатии. | Вводит детей в проблему. Например, поднять настроение какому-либо ребенку или персонажу. Вводит в игровую ситуацию.Руководит игрой. | Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию.Активное участие в тренинге, игре, следуя поставленным целям. |
| Подвижные игры:«Черепаха-путещественница»«Водонос»;«Водяной»;«Городки»;«Рыбак и рыбки» | Развивать положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, самоощущение «Я – хороший». Формировать способность понимать и принимать речевые инструкции, требования взрослых, осознавать не только свои действия, но и свои желания, предпочтения, настроения. | Знакомит с правилами игры.После игры проводит беседу об отношении к победе и поражению. | Принимают правила игры, соблюдают их.Распределяют роли.Анализируют с воспитателем причины успеха и неудач. |
| Серия сюжетно – ролевых игр «Вежливое путешествие»: «Автовокзал», «Магазин игрушек», «Больница», «Парикмахерская», «Лес». |  Формировать моральные качества.Развивать способность оценивать свое отношение к позитивным и негатив­ным поступкам.Закреплять умение соотносить игро­вые действия с выполняемой ролью. | Ставит проблему: Петрушка не знает как правильно вести себя в автобусе. | Вхождение в проблему. Вживание в игровую ситуацию.Распределение ролей. Обыгрывание сюжетов. Обсуждение. |
| Игра-путешествие на планету «СемьЯ» | Обогащение знаний детей о родственных отношениях. Воспитание любви и уважения к членам семьи. Прививать уважение к тру­ду и его результатам; | Постановка проблемы – предложить составить рассказ о профессии родителей.Руководит игрой. | Входят в проблему. Рассказывают о профессиях своих родителей. Вживаются в игровую ситуацию и ролевые отношения. |
| Чтение произведения В.Карасевой «Синяя чашка», сказка В.Сутеева «Под грибом» | Учить оценивать чужие поступки, сравнивать свои поступки с их поступками, делать моральный выбор.  | Постановка проблемы – разбилась чашка. Что делать? | Принятие проблему. Поиск решений данной проблемы, высказывание своих мнений, решений. Прослушивание рассказа с последующим обсуждением и оцениванием поступка персонажа. |
| Проблемные ситуации | Формировать оценочное отношение не только к поступкам других, но и к своим собственным. Способствовать осознанию морально – этических норм | Предлагает решить проблемные ситуации. | Решают проблемные ситуации. Совместно обосновывают решения. |
| Игра – тренинг «Наше настроение» | Закрепить умение понимать свое настроение и настроение других, контролировать свое поведение. Формировать коммуникативные навыки, расширять словарный запас в области чувств и эмоций. | Подготовка материала. Организация игры и руководство ей. Постановка проблемы: к нам гости пришли, какое у нас настроение?  | Вхождение в проблему, вживание в игровые роли, выполнение правил, установок, решение проблем. Выполнение практических заданий. |
| Продукт проекта:Оформление «Энциклопедии» «Добрые пословицы» | Воспитание нравственных ценностей посредством народной мудрости. | Ставит проблему – узнать пословицы и поговорки о добре, честности, вере, дружбе и т.д. Оформляет альбом. | Совместно с родителями подбирают пословицы и поговорки об отношениях между людьми. Участвуют в составлении «энциклопедии» |
| Продукт проекта: Развлечение «Друзей весёлых хоровод» | Формировать умение ценить дружбу и сплоченность; формировать жела­ние быть полезным людям, навыки и при­вычки организованности, самодисципли­ны,  | Подготовитель-ные, организацион-ные моменты. Выполнение роли ведущего праздника. | Распределение и заучивание стихов совместно со взрослыми.Активное участие в развлечении. |