

Комитет по образованию администрации муниципального образования  
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад Улыбка»

**ПРИНЯТА:**  
на заседании Совета Педагогов  
протокол от 31 августа 2023 г. № 01

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Распоряжением заведующего  
от 31 августа 2023 г. № 238 -р

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ  
АДАптиРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ МДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД УЛЫБКА»**


**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад Улыбка»**

## Адресность Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Улыбка» (далее - Учреждение), разработана для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) в возрасте от 4 до 8 лет, которые относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Программа рассчитана на 3 года обучения, дети зачисляются в группу на основании заявлений родителей (законных представителей) в соответствии с заключением Территориальной психолого – медико - педагогической комиссией Тихвинской района (далее - ТПМПК).

Программа для детей с ЗПР имеет образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую направленность.

Основой данной Программы является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

An illustration on the left side of the page shows two children holding hands. The child on the left has orange hair and is wearing a purple dress. The child on the right has brown hair and is wearing a red dress. A yellow balloon is attached to the child in the purple dress. They are standing on a green grassy area under a large, stylized tree with a thick trunk and light green foliage. The background is a light blue sky with white clouds.

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

## Задачи Программы:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.



## **Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.



**Основой данной Программы является Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.**

Для разработки вариативной части Программы использованы следующие программы и программно-методические материалы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г. Шевченко;
- Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;
- Программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность»;
- Программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой;
- Программа «Ритмическая мозаика» по ритмической пластике для детей дошкольного возраста под редакцией А.И.Бурениной;
- Учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей» под редакцией Т.И.Суворовой;
- Технологии Н.В.Дубровской, А.В.Никитиной, Г.Н.Давыдовой, К.К.Утробинной;
- Методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С.Швайко;
- Программа «Цветные ладошки», Лыковой А.К.

В Программе учтены разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии, использованы работы Метлиной Л.С., Триггер Р.Д., Марковой Л.С. Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов

## Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

### Описание использования вариативных программ и технологий.

Вариативная часть формируется участниками образовательного процесса и составляет не более (40 %), от общего нормативного времени, отведенного на освоение Программы.

В группе детей с ЗПР реализуются различные дополнительные программы и технологии, направленные на познавательное – речевое, социально - личностное и художественно – эстетическое развитие дошкольников.

Образовательная область	Дополнительные программы и технологии
Социально-коммуникативное развитие	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко; программа социально-педагогической направленности «Финансовая грамотность»
Речевое развитие	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов / Под ред. Профессора Т.Б. Филичевой. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Большакова С.Е. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт. –сост. Л.Е. Кыласова.
Познавательное развитие	Программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. Методические разработки Г.А.Волковой, И.Г.Выгодской, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенской; И.А.Помараевой и В.А.Позиной; логические блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера, математические и шнуровальные планшеты.
Художественно-эстетическое развитие	«Ритмическая пластика» А.И. Буренина; учебное пособие «Танцевальная ритмика для детей» под редакцией Т.И.Суворовой; технологии Н.В.Дубровской, А.В.Никитиной, Г.Н.Давыдовой, К.К.Утробиной; методическое пособие «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», автор Г.С.Швайко, программа «Цветные ладошки», Лыковой А.К.
Физическое развитие	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко.

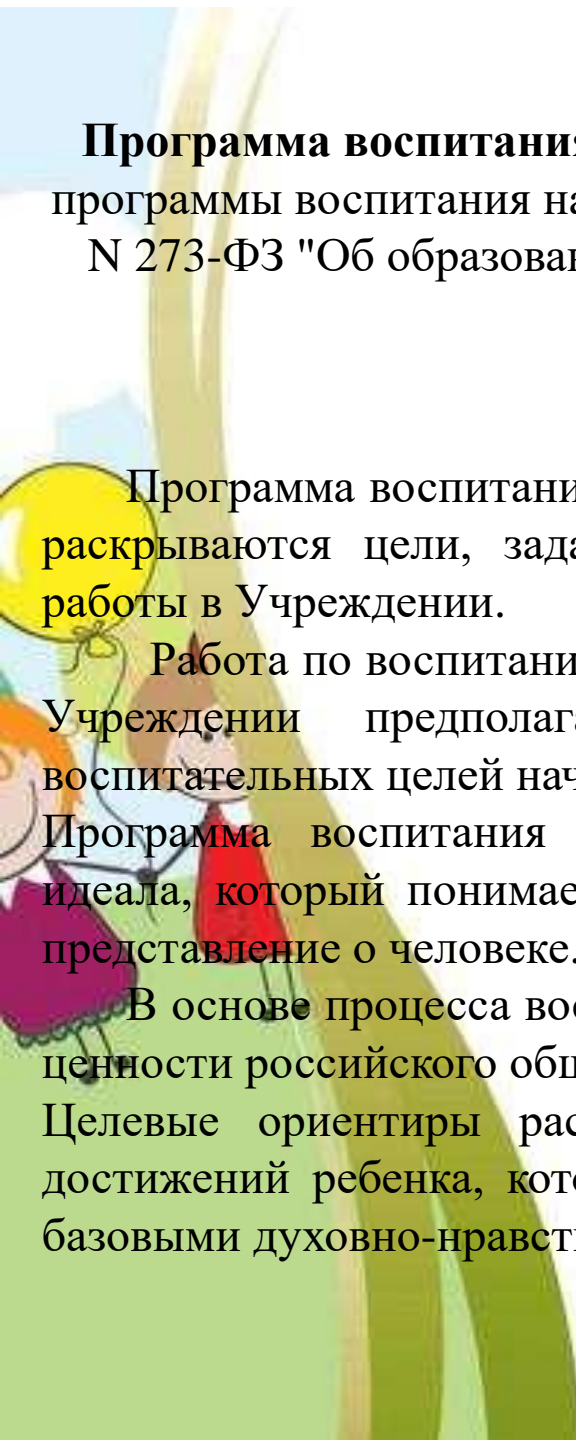
## **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.**

**Целью программы коррекционной работы:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении Программы, создание психолого-педагогических условий для более успешного ее освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорноперцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ТПМПК и ППк.



A stylized illustration of a young girl with blonde hair, wearing a purple dress and a red tie, holding a yellow balloon. The background is a soft, abstract landscape with green and blue tones.

**Программа воспитания** предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", разработана в соответствии со Стандартом и с учетом Программы.

Программа воспитания является компонентом Программы. В программе воспитания раскрываются цели, задачи, содержание, организационные условия воспитательной работы в Учреждении.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Учреждении предполагает преимственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей с ЗПР лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

# Структура реализации коррекционно - образовательной деятельности в Учреждении

## Организация режима пребывания детей в Учреждении

Режим работы Учреждения: пятидневная рабочая неделя; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Коррекционно - развивающая деятельность педагогического коллектива выстроена согласно календарного учебного графика В летний период проводится совместная деятельность взрослых и детей, самостоятельная деятельность детей по следующим направлениям развития воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка):

- ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно - ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность;
- физкультурно - оздоровительная деятельность.

## **Кадровые условия реализации Программы**

Для реализации Программы Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для преодоления задержки психического развития в группе компенсирующей направленности работает учитель-дефектолог (олигофренопедагог). При наличии нарушений речевого развития, подтвержденного в заключении ТПМПК, в работу по коррекции речи включается учитель-логопед. Оба специалиста имеют высшее дефектологическое образование.

Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает педагог-психолог с соответствующим высшим образованием.

Повышение педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации (конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

Непосредственную реализацию Программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе:

- учитель-дефектолог (ведущий специалист),
- учитель-логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по физической культуре,
- музыкальный руководитель.

## Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ЗПР

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в Учреждении и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование об актуальных задачах воспитания и обучения детей с ЗПР и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми с ЗПР;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ (городе, районе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Выбираем следующие требования к формам взаимодействия:  
оригинальность, востребованность, интерактивность.







