

Комитет по образованию администрации муниципального образования
Тихвинский муниципальный район Ленинградской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад Улыбка»

ПРИНЯТА:
Педагогическим Советом
протокол от 30 августа 2024 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА:
Распоряжением заведующего
от 30 августа 2024 г. № 138 -р

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(интеллектуальными нарушениями) (далее – УО)
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД УЛЫБКА»**

Разработчики (рабочая группа):

Ю.А. Масибут, заместитель заведующего по УВР;
Морозова Е.С., воспитатель;
Кумачная Д.А., учитель -дефектолог;
Доронина Н.М., педагог-психолог;
Галькова О.В., музыкальный руководитель;
Крупышева И.В., инструктор по физической
культуре.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	16
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям	20
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	25
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы	28
2.7	Рабочая программа воспитания	30
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие детей с УО	43
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (предметно-пространственная развивающая образовательная среда)	45
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.4	Кадровые условия реализации Программы	58
3.5	Финансовые условия реализации Программы	58
3.6	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	59
3.7	Календарный план воспитательной работы, с учетом традиционных событий, праздников, мероприятий	62
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Детский сад Улыбка» (далее - учреждение) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа разработана для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) в возрасте от 3 -х до окончания образовательных отношений, которые относятся к группе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ). Программа рассчитана на 3 года обучения, дети зачисляются в группу на основании заявлений родителей (законных представителей) в соответствии с заключением Территориальной психолого – медико - педагогической комиссией Тихвинской района (далее - ТПМПК). Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа для детей с ЗПР имеет образовательную, воспитательную и коррекционно-развивающую направленность.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.</p>	<p><i>Представлена традиционными событиями, праздниками, мероприятиями с учетом региональных и социокультурных особенностей дошкольного учреждения</i></p> <p><i>Представлена парциальной программой «Умные пальчики. Конструирование в детском саду», Лыкова И.А.</i></p> <p><i>Составляет, примерно 15% от общего объема Программы</i></p>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Улыбка» муниципального образования Тихвинского района.

Сокращенное наименование: МДОУ «Д/с Улыбка».

Место нахождения:

юридический адрес: 187555, Ленинградская область, Тихвин, улица Делегатская, дом 65, тел./факс 8(81367)52 906

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по двум адресам:
187555, Ленинградская область, Тихвин, улица Делегатская, дом 65
187556, Ленинградская область, Тихвин, 6 микрорайон, дом 34.

Организационно-правовая форма – муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель: учреждение подведомственно комитету по образованию администрации муниципального образования Тихвинский муниципальный район Ленинградской области.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

Устав утвержден постановлением администрации Тихвинского района от 03.12.2015 года № 01-2964-а.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>
16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //
17. <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Режим работы учреждения– 12 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы: с 6.30 до 18.30 часов; пятидневная рабочая неделя; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ (УО), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (УО);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (УО), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (УО) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (УО) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (УО), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (УО);

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (УО);

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников с УО на основе творческого взаимодействия со сверстниками и взрослыми, содержанием которого является освоение социокультурного опыта с учетом региональных и социокультурных особенностей.

И.А. Лыкова. Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду (для детей 3-7 лет).

Цель – создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца».

Задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру;

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально – интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя;

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца»;

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции);

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;

6. *Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности;*

7. *Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом дошкольного учреждения, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 10.3 ФАОП ДО и п. 1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- ✓ Поддержка разнообразия детства.
- ✓ Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- ✓ Позитивная социализация ребенка.
- ✓ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и обучающихся.
- ✓ Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Сотрудничество с семьей.
- ✓ Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.7. ФАОП ДО, Программа основывается на специфических принципах и подходах для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.

4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения «актуального уровня развития» ребенка и его «зоны ближайшего развития».
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- лично-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.
- комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Учреждение является звеном муниципальной системы образования Тихвинского района Ленинградской области. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками учреждения.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал
Заведующий Заместитель заведующего по УВР Заместитель заведующего по АХЧ Заместитель заведующего по безопасности Главный бухгалтер	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Помощник воспитателя Ассистент

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности.

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием Тихвина. Тихвин – старинный русский город, один из центров православной культуры и русской духовности.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького тихвинца.

Климатические особенности.

Климатические условия северо-западного региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Условия	Характеристика муниципального района
Природно-климатические и экологические	Тихвинский муниципальный район находится в Ленинградской области. Граничит с Лодейнопольским, Подпорожским, Богситогорским , Киришским , Волховским районами. По занимаемой площади и населению Тихвинский район является одним из крупнейших в области. Преобладают низменности, в основном расположенные в долинах крупных рек: Свирская и Тихвинская. Климат умеренно-континентальный. Для района характерны сравнительно мягкая зима со средней температурой от -7°С до -11°С, частыми оттепелями и умеренно теплое лето, в среднем от +15°С до +22°С. Территория района находится в полосе южной тайги. Более чем наполовину леса представлены хвойными породами деревьев – сосна, ель; из лиственных наиболее распространены береза, осина. В лесах области произрастают лекарственные растения и ягоды: ландыш майский, толокнянка, черника, брусника, клюква, малина, багульник, можжевельник. Фауна района представлена такими животными, как заяц, белка, барсук, енот, куница, лисица, выдра, крот, из крупных: лось, волк, медведь, кабан, рысь. Всего в лесах района насчитывается около 50 видов животных. Из 250 видов птиц, обитающих в районе, наиболее распространены: рябчик, тетерев, серая куропатка, несколько видов уток и куликов, встречается глухарь. Зимуют в области лишь ворон, воробей, синица, снегирь, дятел; большинство же покидает область, начиная с конца августа. В реках и озерах водится около 50 видов рыб. Среди пресноводных рыб наибольшее значение имеет сиг, форель, окунь, судак, лещ, плотва, снеток.
Национально-культурные и этнокультурные	Население Тихвинского района на 1 января 2023 года составляет 67 116 человек. По национальности преимущественно русские.
Культурно-исторические	Тихвин имеет статус города с 1733 года. Является административным центром Тихвинского муниципального района Ленинградской области. 4 ноября 2010 года городу было присвоено звание города воинской славы. Город является крупным промышленным и культурным центром, транспортным узлом. Особенно развиты лесная, лесохимическая и лесобрабатывающая промышленность, строительная индустрия, производство и переработка сельскохозяйственной продукции. Достопримечательности города: – Главной архитектурной и исторической достопримечательностью города является Тихвинский Успенский мужской монастырь , основанный в 1560 году

	<ul style="list-style-type: none"> – Город знаменит чудотворной Тихвинской иконой Божьей Матери, по легенде чудесным образом явившейся на берегу реки Тихвинки 26 июня (9 июля) 1383 года, позднее на этом месте появились монастырь и город – Тихвинский Введенский женский монастырь, открыт по указу царя Иоанна Грозного в середине XVI века – В Тихвине, в «старой» части города, на берегу реки Тихвинки, располагается дом-музей Н. А. Римского- Корсакова. <p>Памятники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Памятник «Пушка» – артиллерийское орудие на постаменте, установлен в «поле Мананова» (въезд в город со стороны деревни Астрача), в честь советских воинов-артиллеристов, сражавшихся за Тихвин в годы Великой Отечественной войны – Памятник «Танк» – знаменитая «тридцатьчетверка» на постаменте, установлен на месте Пашского (Пашкин) кордона, в 1941 году превращенного немцами в укрепленный опорный пункт на подступах к городу (въезд в город со стороны деревни Усть-Шомушка). Здесь погиб политрук танковой роты, Герой Советского Союза М.К. Кузьмин
Демографические	Демографическая ситуация остается нестабильной – периоды роста численности населения сменяются спадом.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **Первый:** с 15 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **Второй:** с 01 сентября по 14 сентября; с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая, психологическая (речевая, дифференцированная) диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **Третий:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы дошкольного учреждения использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия
Образование	Коррекционная школа	Мероприятия по осуществлению преемственности
Культура	Детская школа искусств им. Н.А. Римского-Корсакова	Совместные досуги, концерты учащихся музыкальной школы и преподавателей
ПМПК	Районная психолого-медико-педагогическая Комиссия.	Организация совместных мероприятий, консультирование.
Медицина	Детская поликлиника	Проведение профилактических осмотров, индивидуальные консультации по направлению учреждения
Культура	Музеи, библиотеки	Экскурсии, лектории, серии занятий в соответствии с планом
Безопасность	ГИБДД	Организация совместных мероприятий

Учреждение строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Обязательная часть:

В соответствии с п. 10.4 ФОП ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ (УО) к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ (УО). Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

<p>Целевые ориентиры обучающихся раннего возраста с легкой умственной отсталостью - к трем годам ребенок умеет</p>
<p>1) визуально контактирует с близким педагогическим работником в процессе телесных игр; 2) самостоятельно перемещается в пространстве (ходьба); 3) проявляет интерес к окружающим предметам и действует с ними разными способами; 4) вовлекается в действия с игрушками и другими предметами; 5) использует специфические, культурно фиксированные предметные действия; 6) знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими; 7) владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится к опрятности и самостоятельной ест ложкой; 8) проявляет интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней; 9) откликается на свое имя; 10) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, слова: «привет, пока, на, дай»).</p> <p><u>При умеренной и тяжелой умственной отсталости:</u></p> <p>1) откликается на свое имя; 2) понимает и использует отдельные жесты и слова, вступая в контакт со знакомыми педагогическим работником; 3) может пользоваться ложкой по назначению; 4) владеет прямохождением (самостоятельно ходит); 5) проявляет интерес к взаимодействию с новым педагогическим работником (педагогом) в процессе эмоционального общения и предметно-игровых действий; 6) показывает по просьбе педагогического работника свои основные части тела и лица (глаза, руки, ноги, уши, нос); 7) проявляет адекватные реакции в процессе выполнения режимных моментов: переключаясь с одного вида действий на другие, от одного места проведения занятия к другому (от занятия в игровой зоне к занятиям в учебной зоне и музыкальном зале); 8) использует коммуникативные средства общения со педагогическим работником (жесты, отдельные звуки); 9) показывает по просьбе педагогического работника названный им знакомый предмет (игрушку).</p>
<p>Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет</p>

- 1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- 4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- 5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- 6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с тяжелой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными средствами общения (смотреть в глаза, протягивать руку);
- 2) взаимодействовать со знакомым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 3) самостоятельно ходить;
- 4) владеть элементарными навыками в быту;
- 5) подражать знакомым действиям педагогического работника;
- 6) проявлять интерес к другим детям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Ребенок:

- любящий свой детский сад, малую родину,
- испытывающий чувство привязанности к коллективу детского сада, его сотрудникам,
- принимающий и уважающий традиционные события, праздники и памятные даты сообщества, в котором он живет.

Парциальная программа «Умные пальчики»: конструирование в детском саду И.А. Лыкова

- осмысленно создает и свободно обыгрывает несложные постройки (дорожка, забор, клумба, мостик, лесенка, диванчик, кресло, стол, стул, башня, домик, гараж, горка, поезд, кораблик и др.), понимает связь между постройками и реальными сооружениями или бытовыми предметами;
- владеет базовыми способами конструирования: размещает детали в пространстве таким образом, чтобы при их соединении получалась задуманная конструкция – горизонтальная или вертикальная, линейная или замкнутая (ставит, кладет, накладывает детали друг на друга, приставляет детали);
- различает, правильно называет и самостоятельно использует по назначению основные строительные детали: кубик, кирпичик, пластина (квадратная и прямоугольная), призма (трехгранная), полукуб (призма четырехгранная), брусок (длинный и короткий);
- самостоятельно экспериментирует с различными материалами: строительными (кубик, кирпичик, пластина, брусок), природными (песок, снег, шишки, желуди, камушки, ракушки, листья, ветки, бытовыми (бумага, ткань, фольга); исследует их внешние свойства (форма, плотность, пластичность, цвет); выявляет способы своего воздействия на материалы (разрывание, сминание бумаги и фольги, скатывание кусочков бумаги и фольги в комок, скручивание в жгут); создает несложные конструкции по предложенной теме, творческой задаче или своему ассоциативному замыслу (например, птичка, тучка, сосулька, цветок, улитка, жучок, конфета и др.)

1.4 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Согласно п. 10.5.1 ФАОП ДО Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности дошкольного учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ (УО) планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ (УО);

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ (УО);
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ (УО);
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (УО).

Подробнее система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений представлена в п. 2.6 Программы.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (УО);
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ (УО) в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (УО);
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников учреждения в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ (УО) в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (УО) на уровне учреждения, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (УО) на уровне учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (УО), используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и

планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ (УО) по Программе;

- ✓ внутренняя оценка, самооценка учреждения;
- ✓ внешняя оценка учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ (УО).

➤ Содержание обследования детей:

Сроки проведения	Содержание	Исполнители	Документация
Сентябрь (первые две недели)	Комплексное диагностическое обследование детей: - изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребёнок; - изучение здоровья ребёнка - изучение уровня физического, психического развития ребёнка -изучение эмоционально-волевой сферы ребёнка - изучение коммуникативной деятельности, речи ребёнка - составление прогноза и личностно-ориентированных программ воспитания и обучения	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Карта развития ребёнка, аналитическая справка каждого педагога.
Январь (1 неделя)	- изучение динамики развития детей - сбор дополнительных данных по микросоциальной среде воспитания ребёнка - подготовка документации для ППк на детей для принятия коллегиального решения (в случае низкой положительной динамики или значительных отклонений в поведении ребёнка).	Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Карта развития ребёнка, по необходимости составление документов для ППк и аналитических справок.
Апрель	Коллегиальное изучение ребенка ТПМПК «Определение образовательных маршрутов детей»	Члены ПМПК, учитель-логопед	Заявление и согласие родителей, представления на ребёнка.

Май последние недели)	(2 - психолого-педагогическое обследование - анализ динамики развития - прогноз относительно дальнейшего развития ребенка	Учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	Карта развития ребёнка, аналитическая справка каждого педагога.
-----------------------------	--	--	---

- Дети зачисляются в группы компенсирующей направленности на основании заключения Тихвинской районной психолого–медико- педагогической комиссии (далее - ТР ПМПК). Именно специалисты комиссии определяют программу дошкольного образования и основные направления работы с ребёнком.
- В сентябре целью обследования является – выявление особенностей речевого и психического развития каждого воспитанника, сбор анамнестических сведений о развитии ребёнка, изучение микросоциальных условий жизни и воспитания в семье. Результаты обобщаются и заносятся в «Карту развития ребёнка». С учётом данных формируются подгруппы детей для проведения занятий, выстраиваются индивидуальные маршруты в соответствии с образовательными потребностями ребёнка.
- В январе основной целью обследования является выявление особенностей динамики развития каждого ребёнка в специально организованных условиях. Тревожащим симптомом является отсутствие положительной динамики. В таких случаях дети направляются на ППк с целью повторного комплексного изучения и принятия решения о психолого-педагогическом сопровождении ребёнка.
- В мае – педагоги определяют характер динамики, оценивают результативность работы и составляют прогноз относительно дальнейшего развития и обозначают образовательный маршрут для каждого воспитанника.
- На основе результатов обследования осуществляется перевод ребёнка в школу, или в группу общеразвивающей направленности, или на следующий год обучения по данной программе.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ (УО), семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками дошкольного учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную

оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества дошкольного образования подробно представлена в Положении о ВСОКО ДОО.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

ФАОП ДО/пп	ОО	QR код
36.2	Познавательное развитие	
36.3	Речевое развитие	
36.1	Социально-коммуникативное развитие	
36.5	Физическое развитие	
36.4	Художественно-эстетическое развитие	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий представлено в п. 3.6. Программы

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания, представлены в разделе 3.3. Программы, в части «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:
 характер взаимодействия с педагогическим работником;
 характер взаимодействия с другими детьми;
 система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающим в процессе овладения культурными практиками, т.е. в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде.

В процесс приобретения общих культурных умений педагогический работник выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой

стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация, интерактивная панель «Мерсибо»

Для реализации Программы отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии Технологии формирования сенсорных представлений Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» Утренний и вечерний круг Технология «ТРИЗ» Образовательное событие Проектная деятельность Технология ИКТ Метод наглядного моделирования

Образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся с УО, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия):

- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов деятельности подробно описано в п. 2.6. Программы «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми»

Во вторую половину дня в учреждении организованы следующие культурные практики:

Название Виды	Игровая практика	Продуктивная практика	Познавательная-исследовательская практика	Коммуникативная практика	Кратность проведения
«Свободная игра»	+	+	+	+	Ежедневно

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка пробовать новое, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами;

2) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам;

3) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

4) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию;

5) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Педагогическая работа с родителями (законным представителям) детей с УО в учреждении направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся с УО.

Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.

При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи	Групповые формы помощи
первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся	консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских развлечений и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся.

На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

- ✓ социального положения семьи;
- ✓ особенностей характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком;
- ✓ позиции родителей (законных представителей) по отношению к его воспитанию;
- ✓ уровня их педагогической компетентности.

Используются следующие методы работы с родителями (законным представителям): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям,

связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения.

Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Педагог-психолог проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком, совместно с педагогическими работниками разрабатывает программу сопровождения каждой семьи.

По возможности специалисты учреждения проводят работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком.

Особенно важно тесное взаимодействие специалистов с родителями (законным представителям) в адаптационный период ребенка, когда возможны проявления дезадаптационного стресса.

Именно проблемы личностного развития и поведения, общения обучающихся в коллективе, детско-родительских отношений могут быть решены совместно: специалистами с родителями (законным представителям).

Учитель-дефектолог проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка.

При разработке программы учитываются как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, определяются педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у обучающихся с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями.

Родителям (законным представителям) дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье.

Специалисты периодически консультируют родителей (законных представителей) по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.

Важно также взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию с родителями (законным представителям).

Учитывая во многих случаях наличие у обучающихся нарушения общения и трудности его формирования, можно говорить о том, что именно с помощью музыки родители (законные представители) могут установить эмоциональный контакт с ребенком, развивать его эмоциональную сферу.

Музыкальные занятия способствуют развитию положительного взаимодействия между детьми и педагогическим работником. То же относится и к физкультурным занятиям. Инструктор по физической культуре помогает родителям (законным представителям) в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр.

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей (законных представителей) формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания.

Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития обучающихся в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы (далее – ПКРР)

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими

умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). Коррекционные задачи направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

ФАОП ДО, п.п	ОО	QR
47.1	Социально-коммуникативное развитие	
47.2	Познавательное развитие	
47.3	Речевое развитие	
47.4	Художественно-эстетическое развитие	
47.5	Физическое развитие	

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (УО) в учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая цель воспитания в учреждении - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений:

Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.

Задачами воспитания являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
<i>Формирование у детей ощущения причастности к великому наследию русского литературного искусства.</i>	
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
<i>Формирование у детей умения различать плохие и хорошие поступки героев в книгах.</i>	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
<i>Формирование умения детей сообща участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; умения делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i>	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Знание
<i>Формирование у детей привычки находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i>	
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
<i>Овладение техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг</i>	
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
<i>Приобщение детей к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i>	
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
<i>Способствовать формированию у детей различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i>	

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

- культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад учреждения:

Цель и смысл деятельности, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
Принципы жизни и воспитания в учреждении	<p>- Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,</p>

	<p>патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p>- Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p>- Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p>- Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p>- Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p>- Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p> <p>- Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.</p> <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время

	<p>не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; • Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; • В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; • Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.

Воспитывающая среда

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<ul style="list-style-type: none"> • Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. • Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.

детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
--	---

Общности

В учреждении выделяются следующие общности:

- Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками учреждения. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность включает сотрудников и всех педагогических работников, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении.

- Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к

полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность, включая разновозрастные детские общности.

В учреждении обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В учреждении обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

События дошкольного учреждения

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в учреждении относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социокультурный контекст воспитания

Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, описанные в п. 1.2 Программы, и направлен на формирование ресурсов РПВ.

Деятельности и культурные практики.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения РПВ

На уровне учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом.

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. <i>Ощущающий причастность к великому наследию русского литературного искусства.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. <i>Умеющий сообщать участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i>
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. <i>Имеющий привычку находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. <i>Овладевший техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг.</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>Приобщившийся к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i>
Этико-эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,

	красота	природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. <i>Способный различать красивое и некрасивое при взаимодействии с книгой (рассматривании, чтении, изготовлении)</i>
--	---------	--

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)	
--	---

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В учреждении приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по УВР	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего по УВР	повышение квалификации педагогов в сфере воспитания
Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Заместитель заведующего по УВР	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
--------------------------------	--

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в дошкольном учреждении используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.



Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в учреждении предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

При выборе материалов и игрушек для ППС дошкольного учреждения ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ

Инклюзия является ценностной основой уклада учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в учреждении.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителям

(законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, **основными условиями реализации РПВ** в учреждении являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, **задачами воспитания** обучающихся с ОВЗ (УО) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации РПВ, тождественен организационному разделу обязательной части Программы, в части реализации РПВ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно-развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого-педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Содержание индивидуальной программы обучения педагогические работники определяют после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют те предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Базовые ориентиры к построению программ воспитания и обучения обучающихся разного возраста по основным линиям развития

Для ребенка младенческого возраста	Для ребенка раннего возраста	Для ребенка младшего дошкольного возраста	Для ребенка старшего дошкольного возраста
<ul style="list-style-type: none"> ➤ эмоционально-личностное и эмоционально-деловое общение, развитие перцептивно - 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ смена ведущих мотивов деятельности, ➤ развитие эмоционально-делового и 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ смена ведущих мотивов, ➤ развитие общих движений, ➤ развитие восприятия как ориентировочной 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ совершенствование общей моторики, ➤ развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации,

<p>моторной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ становление предметных действий через активизацию манипулятивной деятельности ребенка, ➤ удовлетворение потребности ребенка в движении, ➤ формирование начальных ориентировочных реакций, типа "Что это?", ➤ становление элементарных зрительно-двигательных координации, ➤ понимание обращенной речи и стимуляция лепетных диалогов, ➤ активизация познавательного интереса к окружающим людям и предметам. 	<p>предметного общения,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие и активизация общих движений, ➤ развитие предметных действий и предметной деятельности, ➤ развитие наглядно-действенного мышления, ➤ интенсивное накопление пассивного словаря, стимуляция активной речи; ➤ овладение различными навыками в процессе подражания, ➤ становление представлений о себе, ➤ формирование предпосылок к конструктивной и изобразительной деятельности, ➤ активизация самостоятельности в быту и формирование потребности в признании собственных достижений, ➤ закрепление навыков самообслуживания, развитие активной речи. 	<p>деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование системы сенсорных эталонов, ➤ развитие наглядно-образного мышления, ➤ формирование представлений об окружающем, ➤ расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи, ➤ овладение диалогической речью, ➤ фонетической, лексической и грамматической сторонами речи, ➤ овладение коммуникативными навыками, ➤ становление сюжетно-ролевой игры, ➤ развитие навыков социального поведения и социальной компетентности, ➤ становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ формирование произвольного внимания, ➤ развитие сферы образов-представлений, ➤ становление ориентировки в пространстве, ➤ совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления, ➤ формирование связной речи и речевого общения, ➤ формирование элементов трудовой деятельности, ➤ расширение видов познавательной активности, ➤ становление адекватных норм поведения.
---	---	--	--

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания обучающихся с нарушением интеллекта. При этом педагоги всегда помнят, что основное содержание программы направлено на охрану и

укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных отклонений.

3.2. Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды (предметно – пространственная развивающая образовательная среда), (далее – РППС)

В соответствии со Стандартом, РППС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение

достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

РППС В учреждении:

- содержательно-насыщенна и динамична, т.е. включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируема, т.е. обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональна, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступна, т.е. обеспечивает свободный доступ обучающихся с УО к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с УО, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасна, т.е. все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.
- эстетична, т.е. все элементы РППС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

РППС в учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории учреждения имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
групповые помещения., кабинеты специалистов	Интерактивная доска Персональный компьютер, ноутбук Световой стол для песочной анимации Логопедическое зеркало

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
групповые помещения, кабинеты специалистов	Интерактивные игры по лексическим темам, аудио-книги, фотоальбомы, видеоклипы. Комплекс развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна», интерактивный обучающий комплекс «Инженерная школа».

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Помещение	Наполнение
Кабинет педагога-психолога	<p>Рабочая зона Стол для педагога. Стул. Шкаф для пособий. Мягкий диван, зеркало, детский стол, стул.</p> <p>Технические средства Ноутбук, принтер. Световой стол для рисования песком. Доска магнитно-маркерная (или меловая), небольшая.</p> <p>Материал для продуктивной деятельности Дидактические пособия 1. Игровой набор «Дары Фребеля». 2. Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?» 3. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам», «Школьные принадлежности», «Времена года», «Мой дом», «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Явления природы». 4. Психологическая игра «Что делать, если...» 5. Разрезные картинки- 2, 3, 4, 6, 8 частей 6. Последовательные картинки «Что сначала, что потом». 7. Картинки- части суток 8. Тематические картинки</p>

	<p>9.Наглядный материал «Наши чувства и эмоции» (пиктограммы, рисунки, фото, ситуации)</p> <p>10.Развивающие игры «Умные карточки» (готовимся к школе, развиваем логику)</p> <p>11. Счетные палочки</p> <p>12. Обучающие карточки «Природные явления», «Правила маленького пешехода», «Цветы», «Птицы», «Деревья», «Одежда», «Игрушки», «Мамы и детеныши», «Посуда», «Транспорт», «Продукты», «Мебель», «Головные уборы», «Рыбы».</p> <p>13.Разные пирамидки (цвет, размер, балансир, форма)</p> <p>14.Настольные игры серии «Готов ли ты к школе?»</p> <p>15.Лото ассоциации</p> <p>16.Игра «Четвертый лишний»</p> <p>17. Театр «Настроений»</p> <p>• Сенсорный материал</p> <p>1.кинетический песок-2 уп по 0,5кг (необходимо дополнить)</p> <p>2. сенсорные коробки (сыпучий, сухой материал)</p> <p>3. «чудесный мешочек» 1шт</p> <p>4. мячики Су-Джок 4шт.</p> <p>5. Комплект по мозжечковой стимуляции (доска балансир; два деревянных экрана-цвет, цифры; сенсорные мешочки-7шт; 1 мяч; 2 подвесных мяча; стойка деревянная; 5-деревянных брусков)</p> <p>4. мячики колючие, гладкие, мягкие, твердые.</p> <p>•Дидактические куклы и игрушки</p> <p>1.Кукла Маша или Петрушка</p> <p>2.Куклы из серии «семья» (бабушка, дедушка, мама, папа, дочь, сын)</p> <p>3.Персонажи кукольного театра «Колобок»</p> <p>4.Персонажи кукольного театра «Репка»</p> <p>5.Персонажи кукольного театра «Теремок»</p> <p>6.Игрушка перевертыш «Горе – радость» («моя зая»)</p> <p>7.Набор мелких игрушек «Киндер»</p> <p>8.Фигурки диких и домашних животных и птиц</p> <p>Методическая литература</p> <p>1. Стребелева. Е. А Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие</p> <p>2. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога.</p> <p>3. Широкова Г. И. Практикум для детского психолога.</p> <p>4. Истратова О. Н. Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет.</p> <p>5. Герасимова А. С. Тесты для подготовки к школе.</p> <p>6. Доценко Е. В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (<i>методики, тесты, опросники</i>)</p> <p>7. Денисова Н. Д. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет.</p> <p>8. Нижегородцева Н. В. Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе.</p> <p>9. Грудненко Е. А. Психологическая готовность ребенка к школе</p> <p>10. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе. Под. ред. Н. Е. Вераксы.</p>
Кабинет учителя - дефектолога	<p>Рабочая зона</p> <p>Стол с тумбой для педагога.</p> <p>Стул взрослый.</p> <p>Шкаф для методической литературы, пособий, дидактических игр, игрушек.</p> <p>Программно - аппаратный комплекс «Мерсибо» (мышка, клавиатура, стилусы)</p> <p>Принтер, ноутбук</p> <p>Зона индивидуальных, подгрупповых занятий</p>

<p> Стол детский круглый. Стул деревянный детский. Зона игрового и специального оборудования Магнитная доска Коврограф Воскобовича «ЛАРЧИК» Конструктор Waverlay магнитный Конструктор Waverlay (гибкие палочки) Головоломка Призмы Головоломка Танграм Сортировщик «Часть и целое» miniland «Фигурки животных» miniland «Винты и гайки» miniland «Цепи» miniland «Шарики» Космический песок (большая банка) Космический песок (маленькая банка) Вкладыши «Дроби» (2) Вкладыши «Дроби» (4) Вкладыши «Геометрические фигуры» Вкладыши «Геометрические фигуры» №3 монте梭ори Вкладыши «Геометрические фигуры» (целые) Мозаика из палочек В стране Котландии Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Мемо «Игрушки» Веселая геометрия» Шнуровальный планшет Деревянное лото «Игрушки» Сортер «Окружающий мир» Цвета и формы» Справа – слева, сверху - снизу Цветные человечки Весы большие Весы малые Дидактические игры по лексическим темам своими руками. Зона наглядно-дидактического обеспечения учебного процесса Вохринцева С. В. Методическое пособие. Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2003 Знакомство с окружающим миром и развитие речи. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Москва, Издательство «Гном» , 2012 «Защитники Отечества» Рассказы по картинкам, Москва, Мозаика – синтез, 2017 Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания», Москва, Издательство «Гном», 2019 Гомзяк О.С. «Говори правильно в 5-6 лет» Тетрадь Тематический словарь в картинках (большой формат), Москва, ООО Школьная книга, 2015 Тематический словарь в картинках (малый формат), Москва, ООО Школьная книга, 2012 Громова О.Е., Кабушко А.Ю., Соломатина Г.Н. «Развитие речи детей 3-4 лет» Демонстрационный материал, часть 3, Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2016 </p>

Княжицкий А.И., Кудрявцева Н.Ю., Шестернина Н.Л. «Любимые герои сказок» Тематический словарь в картинках, Москва «Школьная Пресса, 2011

«Курочка Ряба» Рассказы по картинкам, Москва «Мозаика – синтез, 2016

Вохринцева С.В. Поиграй и сосчитай «Ромашка», «Корзинка», «Зима» Издательство «Страна Фантазий», 2003

Финкельштейн Б.Б. Альбомы «Блоки Дьенеша», С – Пб, ООО Корвет

Финкельштейн Б.Б. Альбомы «Палочки Кюизенера», С – Пб, ООО Корвет

Финкельштейн Б.Б. «Страна блоков и палочек»

Сюжетно – дидактические игры с международными материалами: логическими блоками Дьенеша, цветными счетными палочками Кюизенера, С – Пб, ООО Корвет

Дидактическое пособие «Давайте вместе поиграем». Игры с логическими блоками Дьенеша.

Воскобович В.В. «Складушки» Развивающие игры Воскобовича, С – Пб, Корсаж, 2009

Раздаточный материал «Боровики»

Раздаточный материал «Плоскостные геометрические фигуры»

Раздаточный материал «Шарики» (цвет – красный, желтый, синий)

Картинки, карточки – задания по лексическим темам своими руками

Мнемотаблицы по заучиванию стихотворений, потешек своими руками

Карточки – задания по ФЭМП своими руками

Зона методического обеспечения учебного процесса

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005, в электронном виде

Учебно-методический комплекс к программе Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», Иркутск, 2011, в электронном виде

Верещагина Н. В. «Особый ребенок» в детском саду: Практические рекомендации по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с множественными нарушениями в развитии. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009, в электронном виде

Кирюшина А.Н., Железнова Е.Р., Мамедова Ю.И «Организация развивающего коррекционно – образовательного процесса с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности. – С – Пб, Детство - Пресс, 2018

Нищева Н.В. «Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду». Сборник материалов из опыта работы Выпуск 1, Детство - Пресс, 2017, в электронном виде

Специальное и инклюзивное образование в современном детском саду. Сборник материалов из опыта работы Выпуск 2, Детство - Пресс, 2017, в электронном виде

Горбушина С.Б. «Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников» Детство - Пресс, 2016, в электронном виде

Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» (наглядный материал). Издательство Владос, 2020, в электронном виде

Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» Издательство Валдос, 2021, в электронном виде

	<p>Боровская И.К., Ковалец И.В. «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития» Издательство Валдос, 2004, в электронном виде</p> <p>Кислякова Ю.Н., Боровская И.К., Ковалец И.В. «Учусь каждый день» Издательство Валдос, 2008, в электронном виде</p> <p>Афонькина Ю. А., Бороздина О. В., Себрукович З. Ф. «Адаптированная образовательная программа для работы с детьми от 4 до 7 лет с ОВЗ» Издательство «Учитель», 2020, в электронном виде</p> <p>Комратова Н.Г. «Учимся говорить правильно». Учебно – методическое пособие по развитию речи детей 3-7 лет. ООО «ТЦ Сфера», 2004</p> <p>Скворцова И.В. «100 логопедических игр» Программа развития и обучения дошкольника», С – Пб, Издательский дом «Нева», 2005</p> <p>Просова Н. А. «Оригами для малышей от 2 до 5», М.:Эксмо, 2008</p> <p>Антоненкова Е.А. «Большая книга дошкольника», М.: ЗАО «Росмен – Пресс, 2007</p> <p>Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, старшая группа», Москва «Центр педагогического образования», 2013</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений у дошкольников с ЗПР (с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет с 6 до 8 лет). — 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010-136 с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми с ЗПР (с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет с 6 до 8 лет). — 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2011-176 с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия для работы с детьми с ЗПР (с 5 до 6 лет с 6 до 8 лет). — 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022-128 с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика для работы с детьми с ЗПР (с 4 до 5 лет). — 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010-76 с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте для работы с детьми с ЗПР (с 6 до 7 лет). — 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010-136 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p>
--	---

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В учреждении имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей:

- административные помещения, методический кабинет
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

По результатам мониторинга материально-технической базы учреждения: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется Инфраструктурный лист, в целях обновления содержания и повышения качества учреждения.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОО	Методическое обеспечение
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.Ю. Югова «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию, издательство «ТС СФЕРА», Москва 2018.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правах ребёнка, издательство «ТЦ СФЕРА», Москва 2019 г., второе издание, исправленное</p> <p>Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.Ю. Югова «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию, издательство «ТС СФЕРА», Москва 2017г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 2-3 года, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020г.</p> <p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015г.</p> <p>Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности», средняя группа издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СП-6 2017г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020 г.</p> <p>«Познавательно -творческое развитие дошкольников в игровой интегрированной деятельности», издательство «КАРО», СП-6 2017г.</p> <p>11.Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Играем вместе», издательство «Вита Пресс», Москва 2019.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о диких и домашних животных», издательство «ТЦ СФЕРА», Москва 2017</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о птицах», с детьми 5-8, издательство «ТЦ СФЕРА», Москва 2017г.</p>

	<p>Т.А. Шорыгина «Беседы о птицах», издательство «ТЦ СФЕРА», Москва 2016г</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы об овощах», с детьми 5-8, издательство «ТЦ СФЕРА», Москва 2017г</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о мальчиках и девочках», издательство «ТЦ СФЕРА», Москва 2019г</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о фруктах и ягодах», с детьми 5-8, издательство «ТЦ СФЕРА», Москва 2017г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о деревьях и кустарниках», издательство «ТЦ СФЕРА», Москва 2018г .</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о воде и природе», издательство «ТЦ СФЕРА», Москва 2008г .</p> <p>И. С. Артюхова «Играем, дружим, растём», группа раннего возраста, издательство «Русское слово» Москва 2018.</p> <p>И. С. Артюхова «Играем, дружим, растём», младшая группа, издательство «Русское слово» Москва 2018.</p> <p>И. С. Артюхова «Играем, дружим, растём», старшая группа, издательство «Русское слово» Москва 2018.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 3-4 года, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020 г. 21.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 4-5 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020г. 22.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» 5-6 лет, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2020 г.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С.-П., 2001.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.,</p> <p>Т.А.Ткаченко. Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматических представлений .Формирование связной речи. С.-Петербург,1999.</p> <p>Л.П. Успенская. Учитесь правильно говорить.-М,1995-2 кн.</p> <p>Л.А. Комарова. Автоматизация звуков в игровых упражнениях.-М., «Издательство ГНОМ», 2017.</p> <p>В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.-М.,1998.</p> <p>О.А. Новиковская. Логопедическая грамматика для детей С.-Петербург</p> <p>В.С.Володина .Альбом по развитию речи.-М,Росмен 2008.</p> <p>11. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.- М., Просвещение, 1989.</p> <p>Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2003.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 1999</p>

	<p>Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом 1-4.- Москва, Гном, 2007.</p> <p>Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург, 2005.</p>
Познавательное развитие	<p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие математических представлений у дошкольников с ЗПР (с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет с 6 до 8 лет). — 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010-136 с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром для работы с детьми с ЗПР (с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет с 6 до 8 лет). — 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2011-176 с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия для работы с детьми с ЗПР (с 5 до 6 лет с 6 до 8 лет). — 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022-128 с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Фонематика для работы с детьми с ЗПР (с 4 до 5 лет). — 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010-76 с.</p> <p>Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте для работы с детьми с ЗПР (с 6 до 7 лет). — 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2010-136 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.- ИД Цветной мир, 2018.</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - ИД Цветной мир, 2017. 6</p> <p>Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. П</p> <p>Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Вып. 2.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей.- М., ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду.- М., ТЦ Сфера, 2004.</p>
Физическое развитие	<p>Л.Ю. Костыркина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкультпривет!», издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», Москва 2015.</p> <p>Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева «Подвижные игры на прогулке», издательство «ТЦ СФЕРА», Москва 2016.</p> <p>Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко «Недели здоровья в детском саду», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СП-6 2013</p> <p>Е.В. Сулим «Детский фитнес» физкультурные занятия для детей 3-5 лет, издательство «ТЦ СФЕРА», Москва 2014.</p> <p>Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» 3-5 лет, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СП-6 2018</p> <p>Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» 5-7 лет, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СП-6 2019.</p>

	<p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» для детей 3-7 лет, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2014.</p> <p>Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр» для детей 2-7 лет, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2014.</p> <p>Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» 5-6 лет , издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СП-6 2017.</p> <p>Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» 4-5 лет , издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СП-6 2018.</p> <p>Ю.А. Кириллова «Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 3-4 лет , издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», СП-6 2018.</p> <p>Л.И Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений для детей 6-7 лет, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2020.</p> <p>Л.И Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений для детей 3-4 лет, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2019.</p> <p>Л.И Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплексы упражнений для детей 4-5 лет, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2019.</p> <p>С.Ю. Фёдорова «Планы физкультурных занятий» для детей 4-5 лет, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2020.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» подготовительная к школе группа, издательство «МОЗАИКАСИНТЕЗ», Москва 2017.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» средняя группа, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2016.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» младшая группа, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», Москва 2016.</p>
<p>для специалистов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 2. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006. 3. М.А. Касицына. – М. : В. Секачев; ИОИ, 2008. Лыкова И.А. Цветные ладошки. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей 2 – 7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру.- ИД Цветной мир, 2018. 4. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- ИД Цветной мир, 2017. 5. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. - ИД Цветной мир, 2017. 6. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 7. Коплунова И. М, Новооскольцева И. А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста.- СПб «Издательство композитор», 2015. 8. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. 9. Голубева, Г.Г. Преодоление нарушений звуко-слоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. 10. Шевченко, С.Г. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г. Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О. Дробинская и др. ; под ред. С.Г. Шевченко. – М. : АРКТИ, 2001.

11. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
12. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
13. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
14. Лебедева, И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение 3 рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.
15. Мамайчук, И.И. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития / И.И. Мамайчук, М.Н. Ильина. – СПб. : Речь, 2004.
16. Марковская, И.Ф. Задержка психического развития у детей. Клиническая и нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – М. : Комплекс-центр, 1993.
17. Меликян, З.А. Состояние зрительно-пространственных функций у детей в норме и с задержкой психического развития / З.А. Меликян, Т.В. Ахутина // Школа здоровья. – 2002. – № 1. – С. 28-36.
18. Мустаева, Л.Г. Коррекционно-педагогические и социальнопсихологические аспекты сопровождения детей с задержкой психического развития : пособие для учителей начальной школы, психологов-практиков, родителей / Л.Г. Мустаева. – М. : Аркти, 2005.
19. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
20. Обучение детей с задержкой психического развития : пособие для учителей / под ред. В.И. Лубовского. – Смоленск, 1994.
21. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. – М. : ТЦ Сфера, 2013.
22. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
23. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
24. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
25. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой.
26. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
27. Слепович, Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М. : Педагогика, 1990.
28. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
29. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб. : КАРО, 2009. 4
30. Тригер, Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. – СПб. : Питер, 2008.
31. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.
32. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Список используемых сайтов в образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ruwww.yandex.ru**Федеральные органы управления образованием:**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>**Региональные органы управления образованием:**

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

<https://edu.lenobl.ru/>**Муниципальные органы управления образованием:**

Комитет по образованию Тихвинского района

<https://tikhvin.org/>**Федеральные информационно-образовательные порталы:**Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>**Региональные информационно-образовательные ресурсы:**ЛОИРО <https://loiro.ru/>**Издательства учебной литературы**Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>**СМИ образовательной направленности**Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ruЖурнал «Няня РФ» www.Няня.рфСовременный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET**Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>
Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>
«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.5 Финансовые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.6. Режим и распорядок дня **Режим дня в дошкольных группах (примерный)**

Содержание	3—4 года	4—5 лет	5—6 лет	6—7 лет
<i>Холодный период года</i>				
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность.	6.30-7.40	6.30-7.53	6.30-8.06	6.30-8.20
Утренняя гимнастика	7.40-7.50	7.53-8.03	8.06-8.16	8.20-8.30
Самостоятельная деятельность	7.50-8.10	8.03-8.20	8.16-8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак Гигиенические процедуры	8.10-8.40	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Утренний круг	8.40-8.50	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Занятия (по подгруппам, фронтально)	8.50-9.55	9.00-10.05	9.00-10.15	9.00-10.50
Самостоятельная деятельность				
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: Занятия по физическому развитию Наблюдения Трудовая деятельность	9.55-11.50	10.05-11.55	10.15-12.05	10.50-12.10

Игровая деятельность Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа				
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.50-12.10	11.55-12.15	12.05-12.20	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	12.10-12.45	12.15-12.45	12.20-12.45	12.25-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15	12.45-15.00	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, занятия, самостоятельная деятельность	15.30-16.25	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.35
Вечерний круг	16.25-16.30	16.30-16.35	16.30-16.40	16.35-16.45
Подготовка к полднику, полдник (усиленный)	16.30-16.00	16.35-17.05	16.40-17.05	16.45-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность	17.00-18.30	17.05-18.30	17.05-18.30	17.10-18.30
Дома: Прогулка	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры	19.30-21.00	19.30-21.00	19.30-21.00	19.30-21.00
Гигиенические процедуры, ночной сон	21.00-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30
<i>Теплый период года</i>				
Прием детей, осмотр, взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность.	6.30-7.50	6.30-8.00	6.30-8.00	6.30-8.00
Утренняя гимнастика	7.50-8.00	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак Гигиенические процедуры	8.00-8.30	8.10-8.40	8.10-8.35	8.10-8.35
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-8.45	8.40-9.10	8.35-9.00	8.35-9.00
Подготовка к прогулке	8.45-9.00	9.10-9.20	9.00-9.10	9.00-9.10

Прогулка: Совместная деятельность педагога с детьми по физическому и музыкальному развитию Наблюдения Трудовая деятельность Игровая деятельность Самостоятельная деятельность Индивидуальная работа	9.00-11.20	9.20-11.40	9.10-12.10	9.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак, выход на прогулку	10.00-10.20	10.10-10.30	10.15-10.30	10.15-10.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.30	11.40-11.55	12.10-12.15	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед, гигиенические процедуры	11.30-12.00	11.55-12.30	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей на улице	15.10-16.00	15.10-16.05	15.25-16.20	15.25-16.25
Подготовка к полднику, полдник (усиленный)	16.00-16.30	16.05-16.35	16.20-16.45	16.20-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой. Взаимодействие с родителями. Самостоятельная деятельность	16.30-18.30	16.35-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30
Дома: Прогулка	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30	18.30-19.30
Возвращение с прогулки, спокойные игры	19.30-21.00	19.30-21.00	19.30-21.00	19.30-21.00
Гигиенические процедуры, ночной сон	21.00-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30	21.00-6.30

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в учреждении осуществляют: заведующий, заместитель заведующего по УВР, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационный раздел Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с организационным разделом обязательной части Программы

3.7. Календарный план воспитательной работы с учётом традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает поддержку сформированных традиций проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края; к песенному русскому творчеству, народно-прикладному искусству:

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;
- реализацию нравственно-экологических и культурно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, экологические практикумы, волонтерские движения, выставки, конкурсы;
- проведение экологических и народных фольклорных праздников, встреч;

Календарь традиций ДОУ

Сентябрь	-Праздник: «Здравствуй, детский сад»
Ноябрь	Праздник «День рождения детского сада»
Декабрь	-Совместный детско-родительский проект «Наш красивый детский сад»
Январь	-Развлечения «Рождественские колядки» (дошкольный возраст) -Неделя детских игр и забав
Март	- Акция «Помогите планете Земля!»

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Сроки	Традиционные события, праздники, мероприятия	
Сентябрь	Праздник «Здравствуй, детский сад!»	Социальное
	« Неделя здоровья» - спортивные развлечения, приуроченные к ней	Физическое и оздоровительное
	Декада безопасности	
Октябрь	Всемирный день отца	Нравственное
	Всемирный день музыки	Познавательное Эстетическое
	Осенние праздники: «Здравствуй, Осень!»	Эстетическое
Ноябрь	День синички	Экологическое
	День народного единства. Оформление выставки «Моя Родина – Россия» (фотоколлаж, рисунки)	Патриотическое

	Досуг, посвящённый Дню матери «Милая моя, родная..»	Социальное
	Развлечение, посвящённое дню рождения детского сада	Социальное
Декабрь	День рождения писательницы З. Александровой	Познавательное
	Международный день художника	Эстетическое
	Дизайн-проект «Наш красивый детский сад» (новогоднее оформление)	Эстетическое
	Акция «Безопасные каникулы или Новый год "по Правилам»	Физическое и оздоровительное
	Новогодние утренники	Эстетическое
Январь	Рождественские колядки	Патриотическое
	Неделя зимних игр и забав	Физическое и оздоровительное
	Акция «Птичья столовая» Всероссийский день зимующих птиц	Экологическое
Февраль	Оформление фотовыставки «Наши папы - защитники»	Эстетическое
	Спортивный праздник «Мини Олимпиада»	Физическое и оздоровительное
Март	Развлечения «Широкая Масленица»	Патриотическое
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Эстетическое
	Праздник, посвящённый Международному Дню 8 марта	Социальное
	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Эстетическое
	Акция «Помогите планете Земля», посвященная «Дню земли»	Экологическое
	Неделя детской книги. Акция, посвященная Дню книги «Дарите книги с любовью»	Нравственное
	Всемирный день театра	Познавательное
Апрель	День смеха	Социальное
	Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное
	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.). Беседа о первом космонавте.	Познавательное
	Международный день птиц	Экологическое
Май	Праздник весны и труда	Патриотическое
	Конкурс чтецов «День Победы»	Патриотическое
	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода).	Экологическое, трудовое
Июнь	Развлечения, посвященные Дню защиты детей «Детство-это ты и я»	Социальное
	Фотовыставка «Пусть всегда будет МАМА, пусть всегда буду Я!"	Эстетическое
	День окружающей среды	Познавательное
	День России. Развлечение «Мы живём в России»»	Патриотическое
Июль	День семьи, любви и верности	Социальное
	Развлечение, посвященное Дню города Тихвина	Патриотическое
	Акция «Хоровод дружбы», посвящённая Международному дню дружбы	Социальное
	Досуг «Чтобы не было беды»	Физическое и оздоровительное
Август	Летние олимпийские игры, посвящённые Дню	Физическое и

физкультурника	Оздоровительное
Акция «Мы - за здоровый образ жизни»	Физическое и оздоровительное
Праздник «День российского флага»	Патриотическое
Досуг «В стране мультфильмов»	Познавательное

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа реализуется в группе компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью (далее – УО)

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022 г.



ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками учреждения во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми учреждения.

Составляет, примерно 85% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Педагогическая работа с родителями (законным представителям) детей с УО в учреждении направлена на решение следующих задач:

- повышение педагогической компетентности у родителей (законных представителей);
- формирование потребности у родителей (законных представителей) в содержательном общении со своим ребенком;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям воспитания и обучения обучающихся;
- создание в семье адекватных условий воспитания обучающихся с УО.

Работа с родителями (законным представителям) осуществляется в двух формах - индивидуальной и групповой.

При использовании индивидуальной формы работы у родителей (законных представителей) формируются навыки сотрудничества с ребенком и приемы коррекционно-воспитательной работы с ним.

При групповой форме даются психолого-педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка в семье.

Индивидуальные формы помощи	Групповые формы помощи
первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, консультации родителей (законных представителей), обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся	консультативно-рекомендательная; лекционно-просветительская; практические занятия для родителей (законных представителей); организация «круглых столов», родительских конференций, детских развлечений и праздников.

В ходе использования этих форм работы родители (законные представители) получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития обучающихся, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители (законные представители) усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания обучающихся; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения, и воспитания обучающихся.

На практических занятиях родители (законные представители) знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Используются следующие методы работы с родителями (законным представителем): беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей (законных представителей) в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения.

Раннее включение родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей (законных представителей), изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим ребенком.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;

- составление программы реабилитационных мероприятий с семьей; повышение информированности родителей (законных представителей) о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки обучающихся и дальнейшем школьном обучении;
- обучение родителей (законных представителей) элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности);
- психологическая поддержка родителей (законных представителей) в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.