

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **СТР.** |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2 | Нормативно-правовое обеспечение | 4 |
| 1.3. | Цели и задачи деятельности ДОО по реализации программы | 4 |
| 1.4. | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.5. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики. | 10 |
| 1.6. | Значимые особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 11 |
| 1.7 | Планируемые результаты освоения программы. | 18 |
| 1.8 | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. | 22 |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в 5 образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое, физическое, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 23 |
| 2.2. | Задачи социально-коммуникативного развития по возрастам | 24 |
| 2.3. | Задачи познавательного развития по возрастам. | 25 |
| 2.4. | Задачи речевого развития по возрастам. | 26 |
| 2.5. | Задачи художественно-эстетического развития по возрастам. | 26 |
| 2.6. | Задачи физического развития по возрастам. | 27 |
| 2.7. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. | 31 |
| 2.8. | Особенности образовательной деятельности разных видов культур и практик | 37 |
| 2.9. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 42 |
| 2.10. | Особенности взаимодействия педагогического коллектив с семьями воспитанников | 45 |
| 2.11. | Описание образовательной деятельности по направлениям и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов. | 49 |
| 2.12. | Программа воспитания. | 55 |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации Программы | 106 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 108 |
| 3.3. | Материально-технического обеспечения Программы обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 110 |
| 3.3.1 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 120 |
| 3.3.1.1. | Перечень художественной литературы | 120 |
| 3.3.1.2. | Перечень музыкальных произведений | 120 |
| 3.3.1.3. | Перечень произведений изобразительного искусства | 121 |
| 3.3.1.4 | Перечень анимационных произведений | 121 |
| 3.4. | Кадровые условия реализации Программы | 121 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня в дошкольных группах | 124 |
| 3.6 | Федеральный календарный план воспитательной работы | 134 |
| 3.7. | Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация | 136 |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Улыбка» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию, согласно ФГОС ДО.

Программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее- ФОП ДО). Обязательная часть разработана в соответствии с ФГОС ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

*Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена:*

*- программой «Уроки доброты», разработанной в ДОО для воспитанников с 3 до 7 лет.*

*- программой «Музейная педагогика в детском саду», разработанной в ДОО для воспитанников 5-7 лет.*

*- программой «Мудрое движение», разработанной в ДОО для воспитанников 5-7 лет.*

**1.2. Нормативно-правовое обеспечение:**

* + - * Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
* Федеральный Закон о внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 года № 304 – ФЗ;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  «Об утверждении [федеральной образовательной программы дошкольного образования](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044)»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
* Областной закон «Об образовании в Ленинградской области» от 24.03.2021
* Подзаконные акты, Госты, стандарты;
* Конвенция о правах ребенка;
* Постановление Правительства Ленинградской области от 19.02.2010 г. № 31 «Об утверждении порядка формирования государственного задания на оказание государственных услуг государственными учреждениями Ленинградской области и порядка финансового обеспечения выполнения государственного задания на оказание государственных услуг государственными учреждениями Ленинградской области»;
* Устав ДОУ.
* Локально нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения (приказы, Положения и др.):

**1.3. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи Программы:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

**Программа дошкольного образования направлена:**

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной

социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Особенности содержания Программы.**

Содержание Программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальном миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурно-образовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных особенностей детей на разных ступенях дошкольного детства.

Реализация Программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

• организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);

• в ходе режимных моментов;

• в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

• в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Срок реализации Программы: для групп общеразвивающей направленности – 6 лет; для групп компенсирующей направленности – 2 года.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно – правовой базы дошкольного образования,

образовательного запроса родителей,

направленности групп и др.,

- контингента воспитанников.

**1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа формируется и реализуется с учетом теоретико-методологических подходов к проблеме развития психики ребенка:

1. Зона ближайшего развития (Л.С. Выготский) - правильно организованное обучение — обучение, которое опирается на зону ближайшего развития ребенка и «ведет» за собой развитие. Зона ближайшего развития (ЗБР) характеризуется содержанием, которым ребенок способен овладеть, подражая действиям взрослого.

2. Культуросообразности (К.Д. Ушинский) - учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Воспитание образованного человека и гражданина должно начинаться со знания своей родины, ее природы, географии, истории, культуры. Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

3. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев) – психика ребенка развивается в разнообразных специфических детских видах деятельности, таких как: игровая, изобразительная, конструирование, исследовательская, проектная, общение и т.д.

4. Периодизация развития (Д.Б. Эльконин) - для каждого возрастного периода оптимальной является такая организация образовательного процесса, которая осуществляется с опорой на ведущий вид деятельности.

5. Амплификация детского развития (А.В. Запорожец) - обеспечение предельно полного проживания детьми дошкольного детства как самоценного, значимого самого по себе этапа жизни каждого ребенка. Обогащение содержания специфически детских видов деятельности, особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности.

6. Развивающее обучение (В.В. Давыдов)- у ребенка в процессе специфических детских видов деятельности при освоении культурных средств развиваются мышление, воображение, умение анализировать, обобщать и делать выводы.

Образовательная программа согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) реализует принципы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Принципы | Характеристика |
| 1 | Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития. | Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития. |
| 2 | Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей. | Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития. |
| 3 | Содействие и сотрудничество детей и взрослых, | Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. |
| 4 | Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. | Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. |
| 5 | Сотрудничество ДОО с семьей. | Сотрудничество, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники детского сада должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах. |
| 6 | Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | Социальное развитие - это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе.  Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира. |
| 7 | Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; | Учреждение создает условия для свободного выбора детьми различных видов деятельности, форм совместного взаимодействия и их участников. Детская инициатива является важнейшим показателем детского развития, это способность детей к самостоятельным, активным действиям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников. |
| 8 | Возрастная адекватность образования | Педагоги подбирают содержания и методы дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. |
| 9 | Развивающее вариативное образование | Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка. |
| 10 | Учёт этнокультурной ситуации развития детей. | Начиная с дошкольного возраста, идет процесс приобщения к культурам разных национальностей. Так ребенок начинает понимать, что он живет в поликультурном мире. |

**1.5. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Продолжительность пребывания детей в организации составляет 12 часов ежедневно, кроме субботы, воскресения и праздничных дней.

Ведение образовательной деятельности осуществляется по двум адресам:

г. Тихвин ул. Делегатская дом 65 и г. Тихвин 6 микрорайон, дом 34.

По месту ведения образовательной деятельности ул. Делегатская дом 65 функционирует 12 групп:

По месту ведения образовательной деятельности 6 микрорайон дом 34 функционирует - 6 групп общеразвивающей направленности:

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Уникальность нашего города в том, что здесь расположен Тихвинский Богородичный Успенский мужской монастырь,Тихвинскй историко-мемориальный и архитектурно-художественный музей (ТИМАХМ), Государственный Дом-музей Н.А. Римского-Корсакова. Тихвин – город воинской славы и здесь расположены памятники, посвященные военным событиям. Все это позволило включить в содержание дошкольного образования вопросы культуры, истории родного города. Воспитание юного гражданина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни: учреждения системы образования (дошкольные образовательные учреждения, школы, учреждения дополнительного образования); учреждения культуры (музеи, библиотека, Дворец культуры им. Н.А, Римского -Корсакова).

*Исходя из контингента воспитанников, кадрового потенциала, географического расположения к историческим и культурным памятникам города,* *вариативная часть программы реализуется через дополнительные образовательные программы. Программа социально-педагогической направленности «Музейная педагогика в детском саду» реализуется с детьми по месту ведения образовательной деятельности ул. Делегатская, дом 65, т.к. определяется близость* *Тихвинского Богородичного Успенского мужского монастыря,Тихвинского историко-мемориального и архитектурно-художественного музея (ТИМАХМ), Государственного Дом-музея Н.А. Римского-Корсакова. С детьми по месту ведения образовательной деятельности 6 микрорайон, дом 34 реализуется программа социально-педагогической направленности «Уроки доброты».*

**1.6. Значимые особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

***Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста***

***От 1 года до 3 лет***

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память непроизвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

***От 3 до 4 лет***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

***От 4 до 5 лет***

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

***От 5 до 6 лет***

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство.

Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.

Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

***От 6 до 7 лет***

В целом, ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой.

Дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

Дети способны создавать различные постройки.

***Характеристика ребенка перед поступлением в школу***

Характерная черта старшего дошкольника - устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности - игре, общении, конструировании, рисовании, лепке, в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач.

Он активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, организует их. Способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Ребенок проявляет доброжелательное внимание к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека, обладает чувством собственного достоинства, уважает достоинство других. В ходе совместной деятельности обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересную для него тему.

Находясь в обществе сверстников в предметно насыщенной среде, ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров и обнаруживает способность к порождению и воплощению разнообразных, сменяющих друг друга замыслов. Способность ребенка к фантазии, воображению особенно выпукло выступает в ролевой и режиссерской игре, которая к концу дошкольного периода характеризуется наличием оригинального замысла, гибкостью развертывания сюжетной линии сообразно условиям и обстоятельствам. Творческие способности детей также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении. Дети любят фантазировать вслух, играть звуками и словами. Эта способность тесно связана с развитием речи и свидетельствует о возникновении внутреннего плана действия, развитии функции воображения и становлении произвольности предметного действия.

Особым объектом освоения становятся для ребенка собственное тело и телесные движения; детские движения приобретают произвольный характер.

Волевое начало в действиях ребенка проявляется в продуктивной деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, стараться сделать продукт качественно, переделывать, если не получилось. Произвольность также проявляется в социальном поведении: ребенок может выполнять инструкцию педагога, следовать установленным правилам.

В дошкольном детстве получают развитие познавательные способности ребенка. Он проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?)» пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Любит наблюдать, экспериментировать, собирать разнообразные коллекции. Проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам, графическим схемам, пытается самостоятельно пользоваться ими.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в сфере отношений. Компетентность ребенка проявляется не только в том, что он обладает знаниями, умениями, навыками, но и способен принимать на ее основе собственные решения.

**1.7. Планируемые результаты освоения образовательной Программы дошкольного образования.**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДОО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),

- ранний (от одного года до трех лет),

- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками **(**[**п.16.1 ФОП ДО**](https://1metodist.ru/#/document/97/503026/dfasnn4hb6/)**).** Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО **(**[**п.4.3.ФГОС ДО**](https://1metodist.ru/#/document/99/499057887/XA00MBA2MS/)**).**

**Планируемые результаты обязательной части программы ( п.15-15.4 ФОП ДО)**

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

***Планируемые результаты освоения вариативной части.***

***Программа «Уроки доброты»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***3-4 года*** | ***4-5 лет*** | ***5-6 лет*** | ***6-7 лет*** |
| *- у ребенка сформированы предпосылки для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия;*  *- ребенок способен проявлять добрые чувства к сверстникам.* | *-ребенок умеет проявлять сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;*  *-ребенок одобряет действие того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника.*  *- ребенок проявляет сформированность нравственных качеств в любых ситуациях( скромен, отзывчив, справедлив);*  *-ребенок способен испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок, нести за него ответственность.* | *-ребенок владеет словарным запасом для культурного общения;*  *-ребенок способен оценивать свои поступки и сверстников;*  *- ребенок умеет выражать сочувствие к окружающим .* | *-ребенок стремиться радовать старших хорошими поступками;*  *-ребенок способен уважительно относиться к окружающим.* |

***Планируемые результаты освоения вариативной части.***

***Программа «Музейная педагогика в детском саду»***

* усвоение понятий, что такое музей и его назначение;
* проявление интереса к посещению музея (внимательность, активность,
* проявление эмоций, отражение впечатлений в рассказах, играх и т.д.);
* возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему города и страны, чувства ответственности и гордости;
* доброжелательное и чуткое отношение к членам семьи и взрослым,
* проявления сопереживания и сочувствия к старшему поколению;
* элементарные знания об истории возникновения родного города, его знаменитых людях, достопримечательностях, природных богатствах, социально-
* экономической значимости, символике родного края и России;
* усвоение некоторых событий ВОВ, подвигах защитников, памятных местах,
* праздновании Дня Победы;
* проявление инициативы в социально значимых делах: участие в социально значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан, стремление выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
* отражение своих впечатлений о малой родине: рассказывание, изображение, воплощение образов в играх, разворачивание сюжета и т.д.;
* участие в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, выставках;
* самостоятельное рассказывание о музейных экспонатах.

**Ожидаемые результаты**

**К концу года у воспитанников должны быть сформированы:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***5-6 лет* (1-ый года обучения)** | ***6-7 лет* (2-ой год обучения)** |
| 1. Представления:  * о русской избе, особенностях ее строительства, внешнем виде и внутреннем убранстве; * о предметах народного быта: серп, ступа, коса; * об истории возникновения ручки, книги, ложки, часов, зеркала; * об истории возникновения города Тихвина , достопримечательностях; * о народных промыслах края; * о деталях русского народного костюма; * об устном народном творчестве: заклички, колядки, небылицы, * считалки; * о событиях периода Великой Отечественной войны, защитниках города, * способах увековечивания памяти погибших.   Знать и объяснять значение слов: ремесло, рукоделие, промыслы;   * значение народных праздников и гуляний: ярмарка, Масленица, Рождество, капустница. | Представления:   * о русской печке, ее назначении, приспособлениях: ухват, кочерга, деревянная лопата; * о предметах народного быта: рубели, гребни; * о предметах сезонной женской, мужской и детской одежды; * о народной игрушке («кукле - закрутке», матрешке); игрушке из глины (филимоновская, дымковская) и др.; * о видах женского рукоделия (вышивке, вязании, бисероплетении), * мужских ремесел, народных промыслов России и воронежского края; * об истории возникновения предметов; * знаменитых писателях, поэтах и художниках края; * достопримечательностях города; * о героизме советского народа в годы Великой Отечественной войны, * традициях празднования Дня Победы. * понимать и объяснять значение слов: музей, экспонаты, выставка, экскурсовод, экспозиция. |

***Планируемые результаты освоения вариативной части.***

***Программа «Мудрое движение»***

|  |  |
| --- | --- |
| ***5-6 лет*** | ***6-7 лет*** |
| *-у ребенка развита общая и мелкая моторика;*  *-у ребенка развита координация движений;*  *-ребенок согласовывает действия и их последовательность.* | *-у ребенка сформировано умение управлять своими действиями, согласовывать их..*  *-у ребенка сформировано умение управлять и контролировать свои эмоции.*  *- ребенок знает способы восстановления своего здоровья.* |

**1.8. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

В ДОО определена периодичность проведения педагогической диагностики. Мониторинг освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования для воспитанников общеразвивающих групп: 1-2 неделя ноября, 3-4 неделя апреля.

Мониторинг освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников компенсирующих групп: 1-2 неделя ноября, 3-4 неделя апреля. Диагностика усвоения программного материала по периодам: сентябрь, декабрь, март.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяют выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Также два раза в год в течение периода освоения ребенком ОП ДО проводится промежуточная педагогическая диагностика. Сравнение результатов промежуточной диагностики используется педагогами для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

Педагоги учреждения результаты педагогической диагностики используют для решения образовательных задач:

**Результат диагностики**

|  |
| --- |
| **Индивидуализация образования**  **(поддержка ребенка, профессиональная коррекция его развития** |

|  |
| --- |
| **Оптимизация работы**  **с группой детей** |

**Диагностика проводится по всем направлениям развития:**

1. Познавательное развитие: \* расширение кругозора детей; \* развитие элементарных математических представлений; \* развитие конструктивной деятельности.

2. Социально-коммуникативное развитие (в том числе игровая деятельность). 3. Речевое развитие.

4. Художественно-эстетическое развитие: \* художественное творчество; \* музыкальное развитие.

5. Физическое развитие: развитие основных движений

**Описание подходов к педагогической диагностике.**

В качестве основных ***методов,*** позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются:

- наблюдение

- изучения продуктов деятельности детей

- несложные эксперименты

-беседы

Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакцию на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.д.

Анализ изучения продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио воспитанника (рисунки, поделки, аппликации и другое).

Очень важно при обследовании дошкольников придерживаться «правил» педагогического диагностирования.

**Обследование дошкольников:**

- проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник, среда, четверг);

- обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная.

- с ребенком работает один взрослый.

- нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать возможность подумать с ответом;

- обследование проводится обязательно в игровой форме;

- нельзя заставлять ребенка, если он не желает что - то делать, лучше отложить диагностику.

Результаты наблюдения фиксируются. Фиксацию показателей в диагностических таблицах рекомендуется выражать в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в 5-ти образовательных областях.**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержание обязательной части берем из ФОП ДО.

Содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

**2.2. Социально-коммуникативное развитие**

**2.2.1. От 2 месяцев до 1 года**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22)

**2.2.2. От 1 года до 2 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22)

**2.2.3. От 2 лет до 3 лет.**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23)

**2.2.4. От 3 лет до 4 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25)

**2.2.5. От 4 лет до 5 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28)

**2.2.6. От 5 лет до 6 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32)

***2.2.7. От 6 лет до 7 лет.***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37)

**2.2.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

*Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:*

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2.3. Познавательное развитие**

**2.3.1. От 2 месяцев до 1 года**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=43)

**2.3.2. От 1 года до 2 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44)

**2.3.3. От 2 лет до 3 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46)

**2.3.4. От 3 лет до 4 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48)

**2.3.5. От 4 лет до 5 лет.**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50)

**2.3.6. От 5 лет до 6 лет.**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52)

**2.3.7. От 6 лет до 7 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55)

**2.3.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**2.4. Речевое развитие**

**2.4.1. От 2 месяцев до 1 года**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=58)

**2.4.2. От 1 года до 2 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59)

**2.4.3. От 2 лет до 3 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61)

**2.4.4. От 3 лет до 4 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63)

**2.4.5. От 4 лет до 5 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66)

**2.4.6. От 5 лет до 6 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70)

**2.4.7. От 6 лет до 7 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73)

**2.4.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**2.5. Художественно-эстетическое развитие**

**2.5.1. От 2 месяцев до 1 года**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=77)

**2.5.2. От 1 года до 2 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78)

**2.5.3. От 2 лет до 3 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79)

**2.5.4. От 3 лет до 4 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84)

**2.5.5. От 4 лет до 5 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91)

**2.5.6. От 5 лет до 6 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100)

**2.5.7. От 6 лет до 7 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110)

**2.5.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно**-**эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.6. Физическое развитие**

**2.6.1. От 2 месяцев до 1 года**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=122)

**2.6.2. От 1 года до 2 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124)

**2.6.3. От 2 лет до 3 лет.**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125)

**2.6.4. От 3 лет до 4 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128)

**2.6.5. От 4 лет до 5 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131)

**2.6.6. От 5 лет до 6 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135)

**2.6.7. От 6 лет до 7 лет**

[**http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141**](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141)

**2.6.8. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

*Содержание части формируемой участниками образовательных отношений.*

*Содержание образовательной деятельности по программе «Уроки доброты» осуществляется по социально-коммуникативному, познавательному развитию, в соответствии с тематическим планом программы.*

| **Тема** | **Цель** |
| --- | --- |
| «Здравствуй детский сад» | Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувства собственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности |
| «Дети и взрослые» | Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы и самостоятельности. |
| «Давайте жить дружно» | Формирование установки положительного отношения к окружающим, умение разрешать спорные ситуации. |
| «В стране этикета» | Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру |

*Содержание части формируемой* *участниками образовательных отношений.*

*Содержание образовательной деятельности по программе «Музейная педагогика в детском саду» осуществляется по познавательному развитию, в соответствии с тематическим планом программы.*

| **Темы программы работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет** | **Цель** |
| --- | --- |
| Введение | - формирование у старших дошкольников патриотических чувств, представлений об истории и традициях русского народа; знакомство с народной культурой прошлого |
| Моя семья |
| Моя малая родина |
| Моя Родина Россия |
| Заключительное занятие |
| **Темы программы работы с детьми в возрасте от 6 до 7 лет** |
| Введение |
| Богатыри земли русской |
| Из года в год |
| Родной дом |
| Моя малая родина |
| Памяти героев блокадного Ленинграда |
| Традиции русской народной культуры |
| Русские народные промыслы |
| Русский колокольчик |
| Русская тройка |
| Русские народные песни |
| Заключительное занятие |

***Содержание части формируемой участниками образовательных отношений.***

*Содержание образовательной деятельности по программе* ***«****Мудрое движение» осуществляется по физическому развитию в соответствии с тематическим планом программы.*

| **Тема** | **Цель** |
| --- | --- |
| Детский сад | Развитие участков мозга, формирующие различные навыки: память и понимание, навыки письма, речи, переработки информации, математические способности. |
| Осенний лес |
| Удивительный зоопарк |
| В гостях у сказки |
| Разноцветный мир |
| Калейдоскоп |

**2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы (взаимодействие взрослых с детьми)**

2.7.1. Дошкольное образование может быть получено в образовательной организации, а также вне её - в форме семейного образования. Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка.

2.7.2. ДОО использует *сетевую форму реализации отдельных компонентов*, предусмотренных Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы ДО, с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

*В учреждении установлены договорные отношения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.*

***1.Центр тестирования ВФСК ГТО в Тихвинском районе.***

*Задачи: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Пропаганда Всероссийского физкультурно - оздоровительный комплекса «Готов к труду и обороне» и сдача норм на базе учреждения..*

***2.Музеи города (Тихвинский историко-архитектурный мемориальный музей, дом – музей Н. А. Римского- Корсакова)***

*Задачи: приобщение ребенка к истории города, в котором он живет; развитие духовности, проявлять интерес к жизни и традициям народа в разные времена и к знаменитым людям, прославившим свой город; формировать ценное отношение к прошлому.*

***3. Библиотека - социокультурный центр «Тэффи»***

*Задачи: воспитание у ребенка потребности в культурных и духовных ценностях; развитие эмоциональной отзывчивости к эстетической стороне окружающей действительности через знакомства с художественной литературой.*

***4.МОУ ДОД «Центр детского творчества»***

*Задачи: раскрытие творческого потенциала личности детей; развитие склонностей, интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.*

***5.Дворец Культуры им. Н.А. Римского - Корсакова***

*Задачи: приобщение ребенка к достижениям культуры и цивилизации; гармоничное развитие личности при взаимодействии с разными видами искусства; воспитывать потребность ребенка к разным видам искусства (театр, цирк, кино).*

***6. Детская школа искусства им. Н.А. Римского -Корсакова***

*Задачи: приобщение ребенка к достижениям культуры и цивилизации; гармоничное развитие личности ребенка, его интересов; музыкальное воспитание.*

**7. Центр по военно-патриотической работе и духовно-нравственному воспитанию, клуб «Десант».**

*Задачи: воспитание патриотов своей Родины, сохранение исторической памяти и преемственность поколений.*

2.7.3. При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

**Педагогические технологии, используемые в воспитательно - образовательном процессе**

**Игровая**

## Развивающие игры

**Информационно-коммуникационная**

**Исследовательская деятельность**

### Моделирование

**Дошкольное образование**

### Проблемного обучения

**Логопедические технологии**

### ТРИЗ

**Патриотическое воспитания**

**Краеведение**

**Здоровьесберегающие**

**Проектная деятельность**

Применение форм и

2.7.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы работы по решению программных образовательных задач

1. ***Совместная деятельность взрослого и детей.***

* свободное общение;
* игровая;
* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* продуктивная;
* музыкально-художественная;
* двигательная;
* трудовая

1. ***Самостоятельная деятельность детей в рамках непосредственно образовательной деятельности.***

* коммуникативная;
* познавательно-исследовательская;
* продуктивная;
* художественная;
* конструирование,
* дидактические игры,
* театрализованные игры.

1. ***Самостоятельная деятельность детей при проведении режимных моментов.***

* самообслуживание;
* хозяйственно-бытовой труд.

2.7.5. При организации обучения *целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:*

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

2.7.6. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

2.7.7. При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;

визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

естественные и искусственные;

реальные и виртуальные.

2.7.8. Согласно ФГОС ДОпедагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

*1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):*

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

*2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):*

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

2.7.9. Средства, указанные в пункте 2.7.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.7.10. *Вариативность форм, методов и средств реализации Программы* зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

2.7.11. *При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности:* интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

2.7.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

**2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

2.8.1. *Образовательная деятельность в ДОО включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

2.8.2. *Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.* В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.8.3. *Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления* (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.8.4. *Все виды деятельности взаимосвязаны между собой*, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.8.5. *Игра занимает центральное место в жизни ребёнка*, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется *возможным.*

2.8.6.*Игра* в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.8.7. *В образовательном процессе игра занимает особое место*, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.8.8. *Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО*.

2.8.9.*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.* Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.8.10. *Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.8.11. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

2.8.12. *Занятие* рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.8.13. *При организации занятий педагог использует опыт*, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.8.14. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

2.8.15.*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки,* включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.8.16. *Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

2.8.17. *Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности* (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.8.18. *Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.8.19. *К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.8.20. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.8.21. *Тематику культурных практик* педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.8.22. В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

*В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуются программы, «Музейная педагогика в детском саду», «Уроки доброты». Культурные практики, используемые при реализации этих программ направлены на формирование у детей ценностных отношений к окружающему миру, сохранению исторической памяти и становлению опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей (духовного над материальным).*

**2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы**

2.9.1. Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.9.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребёнок приходит в ДОО *и вторая половина дня*.

2.9.3.Виды детских инициатив:

- коммуникативная

- познавательная

- творческая

- социальная

- инициатива в выборе деятельности

- преобразование детьми РППС

2.9.4. *Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности,* в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

- логические игры, развивающие игры математического содержания;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.9.5. *Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:*

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.9.6. *В возрасте 3-4 лет* у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.9.7. *С 4-5 лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действии, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.9.8. *Дети 5-7 лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.9.9. *Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:*

- не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

- у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

- педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

- создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

- педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

**2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Взаимодействие с родителями (законными представителями, в части формируемой участниками образовательных отношений выстраивается исходя из главной цели Программы -  обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.10.1 Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в учреждении;

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3.Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4.Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.10.2.Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1.Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с [Законом](http://internet.garant.ru/document/redirect/70291362/0) об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3.Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4.Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и дошкольному учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5.Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.10.3. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося (социальный паспорт семьи), её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

*2.* ***В рамках работы семейного клуба «Домовенок»*** *ведется просветительское направление. Педагоги, специалисты учреждения освещают актуальные направления просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе дошкольного учреждения; содержании и методах образовательной работы с детьми.*

*3.Консультационное направление на базе* ***регионального консультационного центра (далее-РКЦ)*** *объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам* *воспитания и возрастным развитием ребенка,  внутрисемейными проблемами, поведенческими проблемами, проблемами логопедического и /или познавательного характера,*

*коммуникативными проблемами (проблемами общения), вопросы развития детей с ОВЗ и коррекционной помощи, социализации (в т.ч. адаптации), здоровьесбережения и безопасности и другому.*

2.10.4. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.10.5. Особое внимание в просветительской деятельности педагоги учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.10.5.1. Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. Информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, оздоровление, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка.

2.Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

*3.Информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач. О возможности принять участие в сдаче норм ГТО, при сетевом взаимодействии с Центром тестирования ВФСК ГТО.*

*4.Знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в учреждении, исходя из плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей;*

*5.Информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).*

*2.10.6. Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):*

*1. Опросы, социологические срезы, индивидуальные беседы, анкетирование, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д.;*

*2. Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги, консультации, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт учреждения и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и досуги выходного дня, туристические квесты, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.*

**2.11. Направления и задачи** **коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.**

2.11.1. Коррекционно-развивающая работа (далее **–** КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОО *направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы)*, включая детей с ООП, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

2.11.2. *КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся*, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

2.11.3.**Задачи КРР на уровне ДОО:**

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

2.11.4. *КРР организуется:*

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.11.5. *КРР в ДОО реализуется в форме* групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

2.11.6. *Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.*

2.11.7. *В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:*

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

2.11.8. *КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса,* во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

2.11.9. *КРР строится дифференцированно* в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.11.10.**Содержание КРР на уровне ДОО**

2.11.10.1.***Диагностическая работа включает:***

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2.11.10.2.***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в т.ч. обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

2.11.10.3*.****Консультативная работа включает:***

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

2.11.10.4.***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.11.10.5. *Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами, разработанными в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования*.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в т.ч. с использованием ассистивных технологий.

2.11.10.6. *КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением*, в т.ч. часто болеющие дети, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

*Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в т.ч. часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:*

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.11.10.7. *Направленность КРР с одаренными обучающимися на уровне дошкольного образования:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.11.10.8. *Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

2.11.10.9. *К целевой группе обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

*Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

**2.12. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **Стр.** |
|  | **Пояснительная записка** |  |
| **1** | **Целевой раздел** | 56 |
| 1.1 | Цель и задачи воспитания | 56 |
| 1.2 | Направления воспитания | 56 |
| 1.3. | Принципы воспитания | 59 |
| 1.4 | Целевые ориентиры воспитания | 60 |
| 1.4.1 | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам) | 60 |
| 1.4.2 | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы | 62 |
| **2** | **Содержательный раздел** | 63 |
| 2.1 | Уклад образовательной организации | 63 |
| 2.2 | Воспитывающая среда образовательной организации | 77 |
| 2.3 | Общности образовательной организации | 84 |
| 2.4 | Задачи воспитания в образовательных областях | 87 |
| 2.5 | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 96 |
| 2.5.1 | Работа с родителями (законными представителями) | 97 |
| 2.5.2 | События образовательной организации | 98 |
| 2.5.3 | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 98 |
| 2.6 | Организация предметно-пространственной среды | 99 |
| 2.7 | Социальное партнерство | 101 |
| **3** | **Организационный раздел** | 102 |
| 3.1 | Кадровое обеспечение | 102 |
| 3.2 | Нормативно-методическое обеспечение | 103 |
| 3.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 105 |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Цель и задачи воспитания**

**1.1.1. Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**1.1.2. Общие задачи воспитания в ДОО:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**1.2. Направления воспитания**

***1.2.1. Патриотическое воспитание***

*Цель патриотического воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Базовые ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

***1.2.2. Духовно-нравственное воспитание***

*Цель* *духовно-нравственного воспитания* - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

*Базовые ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Ссылка на ФОПДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=176>

***1.2.3. Социальное воспитание***

*Цель социального воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Базовые ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

***1.2.4. Познавательное воспитание***

*Цель познавательного воспитания* - формирование ценности познания.

*Базовая ценность* - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Ссылка на ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

***1.2.5. Физическое и оздоровительное воспитание***

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Базовые ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=177>

***1.2.6. Трудовое воспитание***

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Базовая ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Ссылка на ФОП ДО <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

***1.2.7. Эстетическое воспитание***

*Цель эстетического воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Базовые ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Ссылка на ФОП ДО

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=178>

**1.3. Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

***- принцип гуманизма:*** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***- принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

***- принцип общего культурного образования:*** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

***- принцип следования нравственному примеру:*** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

***- принципы безопасной жизнедеятельности:*** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

***- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:*** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

***- принцип инклюзивности****:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**1.4. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***1.4.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3 годам)***

***Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| **2** | **Духовно-нравственное** | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий сочувствие, доброту. |
| **3** | **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении |
| **4** | **Познавательное** | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру.  Любознательный, активный в поведении и деятельности |
| **5** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества |
| **6** | **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.  Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое) |
| **7** | **Эстетическое** | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.  Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое) |

***1.4.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы***

***Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления**  **воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| **1** | **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям |
| **2** | **Духовно-нравственное** | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.  Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора |
| **3** | **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Владеющий основами речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| **4** | **Познавательное** | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.  Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей |
| **5** | **Физическое и оздоровительное** | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.  Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.  Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха |
| **6** | **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| **7** | **Эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Уклад ДОО.**

**Девиз нашей ДОО «Спешите делать добро, ведь именно добру, откроется сердце ребенка».**

Миссия ДОО: обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего и дошкольного возрастов, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень и успешной интеграции в социуме с учетом запросов заказчиков образовательных услуг. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

В соответствии с заданной миссией цель деятельности дошкольной образовательной организации заключается в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств. Формировании предпосылок учебной деятельности, сохранение и укреплении здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наша ДОО ведет свою образовательную деятельность более 40 лет и за это время сложился позитивный имидж образовательной организации на основе предоставления качественного образования и воспитания.

Имидж современного образовательного учреждения складывался из таких составляющих, как авторитет, уважение, доверие, культурное общение, качественное образование учащихся (воспитанников), современная развивающая предметно-пространственная среда, доступная среда для детей с ОВЗ и т.д.

Педагоги, специалисты работающие в ДОО предоставляют качественное образование, что подтверждают проводимые опросы (независимая оценка качества образования), анкетирование родителей (законных представителей), которые выделяют важнейшей задачей деятельности учреждения формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе, развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Родители (законные представители), ориентируются на профессионализм и компетентность педагогического коллектива, способность его в решении поставленных обществом и законными представителями воспитательно-образовательных задач.

ДОО в своей образовательной деятельности ориентируется на запросы родителей (законных представителей) и интересам воспитанников.

**Задачи:**

1. Достижение нового, современного качества дошкольного образования, связанного с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.

2. Обновление информационного оборудования дошкольного учреждения; повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ; внедрение информационных технологий в образовательный процесс; создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях учреждения.

3. Совершенствование содержания профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения, их готовность повышать свои профессиональные компетенции, способствующие разностороннему развитию ребенка.

4. Обеспечение условий для развития дошкольника на основе духовно-нравственных ценностей российского народа.

5. Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством и доступностью предоставляемого образовательно-воспитательного услуг.

***Принципы жизни и воспитания в ДОО***

*Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:*

1.Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5.Сотрудничество учреждения с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО***

*Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:*

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,* непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

***Ключевые правила ДОО.***

Ключевое правила ДОО - взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилие.

2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.

3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.

4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).

5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.

6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.

7. Быть примером для дошкольников.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым − улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; − умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; − знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО***

*1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всей ДОО событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.*

*2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.*

*3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это игротека, кружки, секции, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.*

*4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.*

*5. Оказывается педагогическая помощь и поддержка молодым педагогам, в рамках наставничества.*

*6. В учреждении создана система методического сопровождения и просвещения семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Семейный клуб «Домовенок».*

*6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного города является реализация программы «Музейная педагогика в детском саду», которая рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.*

***Традиции ДОО*** *- детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. В дошкольном учреждении за время работы сложились свои традиции.*

*Для педагогов:*

*• Участие педагогов в городских и областных конкурсах педагогического мастерства;*

*•*  *«Досуги выходного дня» с участием родителей;*

* *Мероприятия по повышению профессионального мастерства: участие в конференциях разного уровня, семинары, мастер-классы, тренинги;*
* *Организационно- деятельностные игры, неделя педагогических чтений, проектная деятельность;*
* *Методические мероприятия совместно с МОУ.*

*Для родителей (законных представителей):*

* *Семейный клуб «Домовенок»;*
* *«Досуги выходного дня» с участием родителей*

*• Совместные выставки творческих работ детей и родителей;*

*• Проведение праздников и развлечений с участием родителей.*

* *Консультации РКЦ.*

*Для детей:*

* *Спектакли (воспитанники старшего дошкольного возраста организовывают для малышей);*
* *Праздники;*
* *Участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;*
* *Тематические недели;*
* *Посещение музеев города;*

*Коллектив дошкольного учреждения придает важное значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, пропаганде здорового образа жизни.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направления работы*** | | | |
| *День здоровья* | *Досуги выходного дня* | *Туристический квест* | *Кинезиология для детей* |
| *1 раз в квартал. Для воспитанников с 3 лет. Место проведения общий зал, родители участвуют вместе с детьми. Тематика: «* | *1 раз в квартал. Для воспитанников с 3 лет. Проходят на территории ДОО, при активном участии родителей (законных представителей).* | *Для воспитанников старшего дошкольного возраста. Темы «Мосты города», «Исторические улицы».* | *Для воспитанников старшего дошкольного возраста.* |

*Постоянно устраиваются выставки детских рисунков, плакатов на различные темы о спорте, физкультуре, основ здорового образа жизни.*

***Особые нормы этикета.***

*Говоря об этикете для детей, мы подразумеваем правила хорошего поведения, в первую очередь, в отношении взрослых. Этикет - совокупность правил поведения, которые касаются внешнего проявления отношения к людям.*  
 *В ДОО стараемся привить правила этикета уже с 2 летнего возраста. При решении задач социально-коммуникативного развития, педагоги стараются поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»), демонстрация правил общения: здороваться, прощаться, говорить «спасибо». Сложившиеся нормы нравственности прививать детям, как один из способов становления взаимоотношений между людьми. От того, насколько добросовестно, в первую очередь семья, воспитывает своего ребенка, зависит его место в социуме. Этикет — слово французского происхождения, означающее манеру поведения. К нему относятся правила учтивости и вежливости, принятые в обществе. Утро в нашей ДОО начинается с этической минутки и доброжелательность, уважение к окружающим, прослеживается в течении всего дня. Программа «Уроки доброты» направлена на формирование правил:*

*-правила столового этикета (правила аккуратного приема пищи, поведения за столом);*

*-правила соблюдения культуры внешнего вида (одеваться в соответствии с событием повседневная одежда, праздничная, одежда для культурных мероприятий с учетом своих индивидуальных особенностей и чувства меры; поддерживать свою одежду и обувь в чистоте и порядке, умение привести внешний вид в порядок;*

*- знания и умения речевого этикета (правила обращения к сверстнику и взрослому, правила ведения разговора по телефону, знание речевых этикетных формул - приветствие, прощание, выражение благодарности и т. д.) традиции и правила поведения в общественных местах: театре, на выставке, в музее, в кафе, в транспорте и т. д.);*

*-правила этикета в разнообразных жизненных ситуациях (день рождение, ситуация знакомства, прием гостей и т. д.).*

**Особенности развивающей предметно-пространственной среды, отражающей образ и ценности ДОО.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Принципы построения РППС** | **Реализация в ДОО** |
| Принцип дистанции,  позиции при  взаимодействии. | В групповых комнатах созданы условия для того, чтобы была возможность видеть глаза ребёнка: имеются разноуровневая  мебель, напольный строитель, театральная ширма, мягкая мебель, книжный уголок и т.д. |
| Комфортность  обстановки для  ребенка и взрослого. | Расстановки мебели в групповых комнат такова, что каждый ребенок может найти место, удобное для занятий, разнообразных видов деятельности и комфортное для его эмоционального состояния; имеются уголки уединения. |
| Безопасность | Расположение мебели, игрового и прочего оборудования в групповых комнатах отвечает требованиям техники безопасности, позволяет воспитанникам свободно перемещаться в пространстве. Мебель и прочее оборудование отвечает  санитарно – гигиеническим требованиям (соразмерно росту ребенка) и физиологии воспитанников (центры детской активности организованы так, что самим расположением развивающей среды определяется положение ребенка, он может располагаться в ней, сидя на стульчиках, на полу, стоя у мольберта и пр.) Соблюден световой режим в группах. Центр для  организованной деятельности расположен у окон, где свет падает слева. |
| Комплексирование и гибкое зонирование | Разнообразие РППС структурируется по видам детской деятельности, обеспечивает для  воспитанников выбор по интересам и позволяет включаться во взаимодействие со сверстниками или действовать самостоятельно; способствует созданию условий для развития способностей к творческому самовыражению; осознанию ребенком себя независимым субъектом активности; кооперации с равным, для свободного освоения способов, действий  и умений, построения замысла и реализации собственных задач.  Во всех групповых пространствах дошкольного учреждения выделены три части: спокойная, двигательная и рабочая.  В групповых комнатах созданы функциональные центры, в которых материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагаются в разных пространствах. Трансформация группы обеспечена лёгкими ширмами, перестановкой мебели. Созданные центры детской активности отражают различные виды деятельности, специфичные для возраста воспитанников. Разнообразие бросового материала отвечает запросам и интересам воспитанников. Его расположение удобно и доступно. Учитывается равномерная и периодичная наполняемость центров. |
| Условия  активности,  самостоятельности,  творчества. | РППС в дошкольном учреждении должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.  На специально выделенных полках воспитанники имеют возможность разместить продукты детской деятельности.  Дошкольники создают в групповых комнатах игровые пространства; конструируют из разных материалов, используя при этом имеющиеся схемы, символическое обозначение последовательности действий, правил игры и пр.  Для развития активности, самостоятельности и творчества воспитанников в центрах искусства расположены шумовые инструменты и атрибуты для театрализованной деятельности; в центрах двигательной активности — нестандартное оборудование; в центрах природы — инструменты  для труда и наблюдений за ростом растений; в центрах изобразительной деятельности — раскраски и другие материалы для детского творчества; в познавательных центрах – дидактические и развивающие игры, интерактивное оборудование. |
| Динамичность развивающей среды. | Принцип динамичности развивающей среды включает в себя отражение сезонных изменений. Согласно времени года в групповых комнатах выставляются картины с пейзажами, куклы в одежде, в книжном центре — книги по сезону.  В развивающей среде находят отражение общественные события. Оформлены полки, на которых выставляются книги по теме, картины, альбомы и пр. В раздевалках созданы родительские уголки, уголки здоровья, выставки детских  творческих работ и др. |
| Учёт половых и  возрастных различий  воспитанников | Построение среды с учётом половых различий предоставляет возможность, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности.  В групповых комнатах имеются развивающие и дидактические игры, книги, подобранные с учетом половых различий, привлекательные по содержанию для девочек, и аналогично – для мальчиков. Девочки больше любят проводить время в центрах сюжетно – ролевой игры, уголках ряжения; мальчики – в центрах конструирования и центрах двигательной  активности. |
| Принцип  открытости –  закрытости. | Представлен в нескольких аспектах:  1) Открытость природе. В групповых комнатах эстетично оформлены центры природы. Имеется достаточное количество комнатных растений, картотеки с названиями комнатных и садовых цветов.  На каждом из прогулочных участков дошкольного учреждения разработаны цветники и клумбы, что способствует развитию любознательности, трудолюбия.  2) Открытость культуре. В центрах искусства организованы выставки декоративно-прикладных промыслов. Выложены тематические раскраски, трафареты; подобран разнообразный для детского творчества материал, отражающий историю возникновения русских народных промыслов. Всё это способствует формированию представлений о «малой родине» и чувства любви к ней.  3) Открытость своего «Я» собственного мира. Имеющиеся в группах зеркала помогают воспитанникам сформировать образ своего «Я». В оформлении групп используются детские работы, это способствует чувству гордости за себя. |
| Обеспечение  богатства сенсорных  впечатлений,  возможности для  исследования. | В групповых комнатах имеются в наличии материалы для обследования с помощью различных анализаторов: зрительного, тактильного, слухового и пр.: шнуровки, бросовый и природный материал (шишки, камешки, и пр.)  Материалы и оборудование для познавательно — исследовательской деятельности представлены материалами трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал.  Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени представлены различными искусственно  созданными материалами для сенсорного развития (вкладыши – формы и т.п.).  Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойства и учатся различным способам их упорядочивания (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений мира вещей и событий.  Группа нормативно-знакового материала включает разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. |
| Эстетика оформления группы | Оформление РППС отвечает требованиям эстетики, привлекательна для воспитанников, побуждает к активному действию в ней.  Помещения, детская и игровая мебель выдержана в цветовой гамме.  Каждая группа отличается друг от друга по цветовому решению, оформлению центров детской активности. |

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительного отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного

контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Этнокультурное воспитание – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства.

**Целью** этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте является:

- приобщение детей к культуре своего народа;

- развитие национального самосознания;

- воспитание доброжелательного отношения к представителям разных этнических групп;

- развитие устойчивого интереса к познанию и принятию иных культурных национальных ценностей.

Национально-региональный компонент – это, во-первых, реальная форма функционирования федерального стандарта в конкретном регионе; во-вторых, он выполняет в образовательном процессе ряд очень важных функций и обладает определенными дидактическими и воспитательными возможностями: создает условия для возрождения национальной культуры, воспитания патриотизма.

В ДОО национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте русского народа, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника: игровую, учебную, изобразительную,

музыкальную, речевую, двигательную и др.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования разработала федеральный календарный план воспитательной работы, объединивший государственные и народные праздники, памятные даты, значимые для нашего народа. ДОО внесла в план памятные даты значимые для нашего региона, города. Подготовка и проведение значимых и интересных для дошкольников событий, способствует усвоению образовательного материала, во многих видах детской деятельности, на более высоком уровне.

Именно праздники являются наиболее привлекательными для ребенка, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной.

Веками народ приобретал опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре.

Приобщение к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического

национального лица и самобытности. Вместе с тем современное поколение людей не знает традиции своего народа, дети не знают своего родного языка,

своей национальной культуры.

Приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребёнок, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит сохранять и передавать историческую память, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность.

Проблему духовно-нравственного воспитания необходимо решать именно в дошкольном возрасте, как в самом эмоциональном и восприимчивом

периоде детства, когда «сердца открыты для добродетели». Основой духовно-нравственного воспитания является культура общества, семьи и ДОО, среды, в которой живет и развивается ребенок.

**Региональный компонент содержания Программы воспитания**. В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Главной идеей и целевым ориентиром включения регионального компонента содержания образования в Программу является понимание того, что историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие родного края - это огромное богатство, к которому необходимо приобщить воспитанников ДОО, научить правильно им распоряжаться, сохраняя и приумножая его. Основная цель–формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Ленинградской области, города Тихвина.

Вовлекая детей в изучение истории, педагоги обращают внимание на разнообразные свидетельства о прошлом, включают посещение музеев, исторических мест. Нужно быть предельно внимательными в выборе адекватных способов введения дошкольников в культуру предков, так как ребёнок дошкольного возраста ещё не способен представить себе историческую прямую времени, определить своё место и проследить удалённость тех или иных событий. Он вынужден просто запоминать ненадолго и воспроизводить информацию, не осознавая её.

Региональный компонент, включенный в Программу воспитания направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Именно в ДОО у воспитанников закладываются основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину.

**Основные задачи** внедрения и реализации регионального компонента в ДОО:

- формирование гордости за свое происхождение;

- создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве);

- воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков;

- формирование чувства сопричастности к своей стране.

Особенности использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (проектная деятельность).

- принцип постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.

- взаимодействие с родителями и окружающим социумом;

- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов);

- обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

**Направления деятельности**:

- изучение обычаев и традиций, природы родного края,

- развитие толерантности,

- формирование социальной адаптации подрастающего поколения.

- ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми.

Особое внимание уделяется знакомству:

- с климатическими и природными особенностями региона;

- с растительным и животным миром;

- с народными праздниками, традициями.

Важным аспектом реализации регионального компонента является взаимодействие с семьёй, которое строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Семья занимает ведущее место в воспитании, ведь именно в ней происходит формирование личности ребёнка, взращивается любовь к родным и близким людям, к дому, детскому саду, родному городу, природе родного края. Семья является главным источником возрождения народных традиций. Поэтому необходимо активное взаимодействие с родителями, которые участвуют в праздниках, оказывают посильную помощь в оформлении РППС, принимают участие в конкурсах детского творчества(«Осенние дары», «Рождественская открытка», «Пасхальное яйцо», и др.).

Для реализации регионального компонента необходима информационная насыщенность РППС.

С этой целью в холлах оформлены стенды «Я живу в России», «Мой край родной». В группах оформлены уголки краеведения, подобран материал по ознакомлению детей с родным краем, городом и родной страной. Наибольшую ценность имеют альбомы: «Мой любимый город Тихвин», «Наша родина - Россия», «Салют Победе!», «Семейные коллекции», «Семейные реликвии», «Город мастеров», «Народная кукла», «Красная книга Ленинградской области», «Лекарственные растения нашего леса», «История Тихвинского Богородичного Успенского мужского монастыря».

**2.2. Воспитывающая среда ДОО.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, коммуникативную функцию.

Предполагает создание следующих условий:

1.Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;

2.Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

3.Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско- взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Чтобы эти условия обеспечить, необходимо сформировать три компонента воспитывающей среды:

* предметно-пространственную среду;
* социально-коммуникативную среду;
* информационную среду.

***1.Предметно-пространственный компонент среды*** содержательно насыщен и структурирован. Среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО. Она экологична и безопасна, гармонична и эстетически привлекательна.

В пространстве группового помещения отражает все виды детской деятельности, исходя из возрастных особенностей и контингента воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функциональное пространство** | **Содержание** |
| **Для творческой**  **продуктивной**  **деятельности** | *Представлена разными видами художественно-творческой продукции и бросового материала:*  *Бумага цветная, калька, фольга, фактурная, бархатная, двусторонняя.*  *Ватные палочки и диски, салфетки, шерсть, вата, лоскутки ткани и дермантина, упаковочная бумага.*  *Ленты, нитки, веревки, пуговицы,природный материал для декора.*  *Наборы для собирания из бусин и т.д.* |
| **Для интеллектуальной деятельности** | *Тетради с заданиями с наклейками,*  *2–3 набора разрезных картинок на 4–6 частей,*  *2–3 вида мозаики,*  *Дидактические игры «Подбери пару»,*  *«Составь из фигур», «Сложи из палочек», «Цветовое лото» и т. п.*  *3 машины большие и 3–5 средних*  *5–7 кукол среднего размера с наборами посуды, одежды, мебели к ним.*  *Игрушки-исследования: вертушки, ветряные, мыльные пузыри, волчки и воронки. Настольные игры интеллектуальные: домино, шашки, шахматы*  *Дидактические игры и геометрические головоломки.*  *Наборы для оригами* *Измерительные приборы и инструменты:*  *весы: безмен, напольные, рычажные,*  *тарелочные, аптечные с набором разновесов*  *термометры: для воды, воздуха, тела*  *рулетка, сантиметр и метр деревянный*  *мерные стаканы, банки объемом 0,5, 1, 3 литра для жидкостей*  *календари: настенный и перекидной*  *часы: стрелочные, электронные, песочные, настенные, будильник*  *обучающие настольно-печатные игры по математике* |
| **Для художественно-эстетического**  **развития – эстетические предметы, объекты для**  **восприятия** | *Дымковская, филимоновская, городецкая игрушки*  *Полхов-майданская и семеновская. матрешка*  *Богородская деревянная резная игрушка*  *Хохломская, жостовская, гжельская,*  *мезенская роспись Художественные предметы в рамках*  *темы образовательного цикла. Народная игрушка: куколки*  *Народная игрушка из разных материалов: животные*  *Коллекция свистулек из разных материалов*  *Коллекция колокольчиков из разных материалов*  *Коллекции пуговиц, ложек.*  *Скульптуры малых форм.*  *Репродукции картин.* |
| **Для игровой**  **деятельности** | *Игровые наборы атрибутов профессии*  *Наряды для костюмированных игр:*  *юбки на резинке, шляпы, накидки,*  *короны, ободки, бусы и т. п., аксессуары (сумочки, кошельки, зонтики)*  *Игрушки сюжетные: куклы, машины*  *Игрушки мягкие*  *Предметы-заместители*  *Машины разного назначения: пожарная, скорая помощь, полиция, амфибия, грузовики, экскаватор и т. п.*  *Самолеты, катера, лодки, корабли*  *Наборы фигурок диких животных разных стран*  *Наборы фигурок представителей разных профессий*  *Наборы фигурок солдатиков-воинов*  *разных эпох и стран* |
| **Для познавательно- исследовательской деятельности** | *Карта мира физическая, глобус, наборы для экспериментирования, Наборы «Юный химик», физические*  *опыты*  *Лупа, микроскоп, телескоп* |

***2.Социально-коммуникативный компонент среды***. Культура поведения взрослых в детском саду – одна из составляющих воспитывающей среды. От того, как педагоги взаимодействуют с детьми, родителями, коллегами, во многом зависит эффективность воспитательной работы. Социально-коммуникативную среду как компонент воспитывающей среды составляют детско-взрослое, детское, профессионально-родительское сообщества и особенности взаимодействия участников этих сообществ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Компонент** | **Содержание** |
| **Правила поведения.** | *Взрослые и дети должны соблюдать правила поведения. В детском и детско-взрослом сообществах это нормы и правила жизни группы, в профессионально-родительском и детско-взрослом – этический кодекс педагогов, нормы профессионального поведения. В каждой группе определены свои правила поведения, общения, есть запреты, касающиеся принципов совместной жизни воспитанников в группе.* |
| **Традиции и ритуалы** | *Традиции утреннего круга, на котором дети приветствуют друг друга и планируют день. В ходе вечернего круга дошкольники обсуждают, что с ними произошло за день. Также в группе свои традиции праздновать дни рождения детей и проводить встречи с родителями, на которых они поделятся с дошкольниками своим опытом, знаниями, увлечениями.* |
| **Индивидуальный подход** | Задача педагогов – создавать в группе условия, в которых дошкольники смогут реализовать свои планы, замыслы и стремления. Решить эту задачу педагогам поможет индивидуальный подход к детям, когда они предоставляют свободу выбора каждому воспитаннику, с учетом его индивидуальных особенностей. |
| **Доброжелательный настрой** | *Педагог определяет общую атмосферу, настрой группы. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжение от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат.*  *Чтобы обеспечить спокойствие в группе, воспитатели должны быть в доброжелательном настроении, вести себя с детьми спокойно. Важно говорить негромко и не слишком быстро, жестикулировать мягко. Не нужно спешно оценивать поступки, работы и высказывания детей.*  *Задача воспитателей – следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфортный фон.* |

***Воспитательная деятельность,*** осуществляется в течении всего пребывания ребенка в ДОО.

Воспитательная деятельность***,*** осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,

сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры

здоровья,

- утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего

диалога).

***Воспитательная деятельность,*** осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима

двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным

материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| **Культурные практики** | **Описание содержания культурных практик** |
| Утренний (вечерний) круг | Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов наступившего (прошедшего) дня. Утренний круг помогает спланировать свою деятельность на день. Вечерний круг помогает детям научиться анализировать прошедший день, планировать события следующего дня. Осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. |
| Совместная игра  воспитателя и детей | Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и  накопления  положительного  социально-эмоционального  опыта | Носят проблемный характер и заключают в себе  жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.  Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов  литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем,  вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого,  участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Творческая мастерская | Предоставляет детям условия для использования и  применения знаний и умений в работе с разнообразным материалом (пластилин бумага, песок и т.д.). Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что получилось? Что порадовало?» и пр.).  Результатом работы являются продукты детской деятельности: поделки, рисунки, макеты и т.д. |
| Театральная гостиная | Это форма организации художественно-творческой  деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Детский досуг | Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в ДОО организуются музыкальные и физкультурные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). |
| Трудовая деятельность | Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

**3. Информационный компонент среды.**

Наглядный и демонстрационный материал сейчас преимущественно находится не на полках, а в интернете. Поэтому о качестве занятий можно судить скорее по наличию и качеству электронной библиотеки в ДОО. Это сокровищница, копилка опыта и ресурс, который помогает педагогам готовиться к занятиям.

В ДОО создается электронный фонд педагогической литературы и демонстрационных пособий. Таким образом информационная среда в ДОО включает не только привычный бумажный формат обучающего материала, но и цифровые демонстрационные материалы в высоком качестве: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи, онлайн-трансляции с камер по всему миру и из космоса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компонент** | **Содержание** | **ИКТ оборудование** |
| Информационная | Календари  Символы государства  (республики, края, города)  Физическая  и политическая карта мира.  Глобус, детские  энциклопедии, атласы, словари.  Плакат «Алфавит» Магнитная доска,  Аудиозаписи музыки и сказок,  фонохрестоматии  Познавательные  видеофильмы для детей | Интерактивная доска, интерактивная песочница iSandBOX, моноблок, программно-дидактический комплекс «Логомер», интерактивная парта «Волшебный экран», световой планшет ПРОФИ для рисования песком. |

Особое место отведено образовательным технологиям, цель которых в комплексном решении задач программы воспитания. *В ДОО нашли применения следующие технологии: образовательные, развивающего обучения, игровые, исследовательской деятельности, здоровьесберегающие.*

**2.3. Общности образовательной организации**

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,

- родители (законные представители) - ребёнок (дети),

- педагог - родители (законные представители).

**Ценности и цели профессионального сообщества**.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу программы воспитания.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направлен-ность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Ценности и цели профессионально-родительской общности.**

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Ценности и цели детско-взрослой общности**

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважени-ем, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.**

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаи-мосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию. Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необ-ходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспи-тания. Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок при-обретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, дости-гать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рож-дается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним та-кие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимо-отношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и уме-ния помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разно-возрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для ин-клюзивного образования.

План деятельности разновозрастных детских общностей в рамках реализации программы воспитания

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Группы, содержание деятельности** | | | |
| **Младшая** | **Средняя** | **Старшая** | **Подготовительная** |
| Сентябрь | День встречи старых друзей | День встречи старых друзей | День встречи старых друзей. | |
| Октябрь | Получают подарки-сюрпризы | Наблюдают и участвуют в исследованиях | Досуги выходного дня разновозрастных групп.  Изготавливает атрибуты для с/р игр младших дошкольников. | Проводят демонстрационные опыты – исследования с водой для воспитанников групп компенсирующей направленности. |
| Ноябрь | Смотрят спектакль | Смотрят концерт | Готовят инсценировку или кукольный спектакль для малышей | Готовят концерт для средних групп. |
| Декабрь | Делают подарки-сюрпризы, из бросового материала. Взаимодарение. | | | |
| Январь | Совместное строительство из снега.  Проведение русских народных игр. | | | |
| Февраль | Смотрят и по возможности участвуют в инсценировках | | Готовят и показывают младшим группам инсценировки настольных театров.  Изготавливают книжки-малышки. | |
| Март | * Изготовление поздравительных коллажей, плакатов в подарок группе сверстников; * Посещение спектаклей друг друга в рамках Театральной недели | | | |
| Апрель | 12 апреля – День космонавтики, досуги. | | | |
| Май | Организация на прогулочных участках русских народных игр. | | | |

**2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

**Соотношение образовательных областей и содержания программы воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Базовые ценности** | **Задачи воспитания** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | |
| **Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое** | **Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд.**  ***Моя малая Родина*** | - Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;  - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;  -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия;  - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;  - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда.  *-наследии родного края, о его историческом прошлом:*  *Создание культурно-образовательного пространства для поддержки мотивации и познавательного интереса к истории и культуре родного края;*  *Приобщение детей к культурным достижениям родного края;*  *Воспитание у детей чувства национальной гордости за свою принадлежность к родному народу;*  *Воспитание доброжелательности к представителям различных национальностей;*  *Развитие интереса к восприятию культурных и национальных ценностей разных народов.* |
| **Познавательное развитие** | | |
| Познавательное, патриотическое | Родина, человек, семья, познание, природа | -Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  - воспитание уважения к людям –представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу, гербу, гимну;  - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы |
| **Речевое развитие** | | |
| Социальное, эстетическое | **Культура, красота** | -Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |
| Эстетическое | Красота, культура, человек, природа | - Воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства;  - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;  - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;  - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми |
| **Физическое развитие** | | |
| Физическое и оздоровительное | **Жизнь, здоровье** | -Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;  -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;  - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств |

**Решения задач воспитания в рамках образовательных областей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ценности. Цель.** | **Задачи** | **Содержание деятельности** |
| **Социально-коммуникативное** | | |
| Родина, природа.  Цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. | 1.Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.  2.Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;  3.Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  4.Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. | Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».  Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:  - когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонациоального народа России;  - эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;  - регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.  *Виды и формы деятельности*:  - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;  - организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям, своего города, своей семьи;  - организация экскурсий, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;  - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека; |
| **Социально-коммуникативное** | | |
| Жизнь, милосердие, добро, дружба, человек лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.  Цель: формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | 1.Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников, на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности.  2.Формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. | Духовно-нравственное воспитание направлено на освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.  *Виды и формы деятельности:*  - ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями Рос-сии и своего народа;  -организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;  - организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;  - формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;  -акции, развивающие сопричастность к происходящим событиям в городе, ДОО. |
| **Социально - коммуникативное** | | |
| Семья, дружба, человек и сотрудничество.  Цель: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. | 1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;  2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;  3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. | Освоение всего многообразия социальных отношений и социальных ролей. Ребенок учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.  Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.  Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.  *Формы и виды деятельности*:  - организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;  - проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;  - разработка и реализация проектов;  - воспитание у детей навыков поведения в обществе;  - обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;  - обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;  - организация коллективных проектов заботы и помощи;  - создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;  - использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания. |
| **Социально-коммуникативное** | | |
| Труд. Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду. | 1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;  2.Познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;  3.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;  4.Формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к до-ступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). | С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен прини-мать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.  *Формы и виды деятельности*:  - демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;  - воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);  -предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;  - воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;  - формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;  - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;  - организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;  - проведение конкурсов, выставок на тему труда;  - подготовка и реализации проектов;  - задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей;  - участие в конкурсах по обеспечению детей дошкольного возраста ранней профориентацией. |
| **Познавательное** | | |
| Познание для человека, семьи, родина, природа.  Цель: формирование ценности познания для человека, общества, страны. | 1.Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;  2.Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;  3.Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.  *Виды и формы деятельности*:  - совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;  - организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;  - организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. |
| **Физическое** | | |
| Здоровье, жизнь  Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. | *Задачи по формированию здорового образа жизни:*  1.Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;  2.Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;  4.Укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;  5.Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  6.Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;  7.Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.  *Задачи по формирования культурно-гигиенических навыков:*  1.Формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;  2.Формирование у ребенка с представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;  3.Формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;  4.Включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. | *Виды и формы деятельности:*  - организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;  - создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;  - введение оздоровительных традиций в ДОО;  - досуги выходного дня.  *Виды и формы деятельности*  *по формирования культурно-гигиенических навыков:*  - профилактические беседы: по формированию у дошкольников понимания того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей;  об особенностях культурно-гигиенических навыков и их формировании на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОО;  - совместные социокультурные проекты с организациями и семьями воспитанников, направленные на формирование у ребенка культурно-гигиенических навыков. |
| **Речевое** | | |
| Культура и красота.  Цель: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное. | 1.Формирование культуры общения, поведения, этических представлений;  2.Воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;  3.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;  4.Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;  5.Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;  6.Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. | Содержание деятельности.  - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;  - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;  - воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;  - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;  -умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.  *Виды и формы деятельности*:  - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;  - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;  - организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;  - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;  - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;  - воспитание культуры поведения. |

**2.5. Формы совместной деятельности в ДОО**

***Деятельности и культурные практики в ДОО***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

*В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:*

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

***2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)***

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

*Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):*

*Виды и формы деятельности:*

*- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;*

*- семейный клуб «Домовенок», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;*

*- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;*

*- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;*

*- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;*

*- РКЦ, платформа для проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;*

*- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;*

*- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;*

*- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам независимой оценки качества воспитания;*

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

***2.5.2. События образовательной организации***

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

*События ДОО включают:*

*1.Проекты воспитательной направленности:*

*1.1. Патриотическое воспитание: акции приуроченные памятным датам*

*День снятия блокады Ленинграда.*

*День освобождения Тихвина от немецко-фашистских захватчиков.*

*1.2. Духовно-нравственное воспитание:*

*Проекты: «Народная кукла», «Тихвин – прошлое, настоящее, будущее», «Предание старины глубокой», «Традиции и культура России».*

*1.3. Социальное воспитание»:*

*Проекты: «Уроки этикета», «Что такое доброта», «В мире профессий», «День народного единства».*

*1.4 Познавательное воспитание:*

*Проекты: «День космонавтики», «Экологическая тропа», «Зеленая аптека», «Дружат дети всей планеты».*

*1.5.Физкультурное и оздоровительное воспитание:*

*Проекты: «Быть здоровым хорошо», «Кинезиология для детей», «С физкультурой дружим».*

*2. Праздники «День Победы», «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «Вежливые дети», «Новый год».*

*3.  Общие дела:*

*3.1. Взаимопосещение ( в рамках «Плана деятельности разновозрастных детских общностей в рамках реализации программы воспитания»).*

*3.2. Ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка).*

*3.3. Взаимодействие при выполнении режимных моментов (прием пищи, подготовка ко сну и прочее).*

*3.4.  Свободная игровая деятельность.*

***2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях***

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.*

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО. В целях эффективного решения воспитательных задач, предусмотрены разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная деятельность, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций. Также в воспитательную работу включены экскурсии, беседы, ознакомление детей с праздниками, чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций к детским художественным произведениям, обсуждение, инсценирование и драматизацию фрагментов народных сказок, экспериментирование, конструирование, решение ситуативных задач, проектную деятельность.

*Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:*

*- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;*

*- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;*

*- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;*

*- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;*

*- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;*

*- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),*

*- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;*

*- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);*

*- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).*

**2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Организация ППС учитывает требования федеральной программы воспитания дошкольного образования.

**Требования программы воспитания к РППС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Требования РППС** |
| Патриотическое | Родина, природа | Должна содержать:  - знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;  - компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;  - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Должна содержать:  -компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;  - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. |
| Познавательное | Познание | РППС дает ребенку возможность:  - познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | -РППС помогает укреплять здоровье ребенка;  -раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. |
| Трудовое | Труд | - РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства. |
| Эстетическое | Культура, красота | РППС детского сада это:  -гармоничная;  -эстетически привлекательная |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Компоненты среды дают возможность ребенку погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа |

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС ДОО содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

*- знаки и символы государства, региона, населенного пункта (на стендах в холлах и в группах);*

*- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО ( на стендах в группах);*

*- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность (мебель, оборудование групповых помещений и ДОО);*

*- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (в холлах расположены игровые панели, Игротека, центры деятельности по всем видам деятельности);*

*- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (в групповых помещениях фотоколлажи, альбомы, игры и игрушки);*

*- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (игровые панели в холлах, в групповых помещениях, ИКТ оборудование, игровое оборудование);*

*- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (уголки дежурства, труда в групповых помещениях, возможность участвовать в посильном труде);*

*- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (уголки физкультуры в групповых помещениях, на прогулочных участках);*

*- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (игры и игрушки, атрибуты, альбомы);*

*- компоненты доступной среды, обеспечивающие воспитанников с ОВЗ в ДОО комфортное пребывание.*

При выборе материалов и игрушек для РППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и игровое оборудование соответствует возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**2.7. Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальные партнеры** | | | |  |
| *Тихвинский историко-мемориальный и архитектурно-художественный музей* | *Государственный Дом-музей Н.А. Римского -Корсакова* | *Военно-патриотический клуб «Десант»* | *Стадион «Кировец». Центр тестирования ВФСК ГТО.* | *ДШИ им. Н.А. Римского -Корсакова* |
| На базе организации проходят тематические экскурсии, реализация проектов воспитательной направленности, связанных с историей города. Участие воспитанников в конкурсах детского творчества «Рождественская открытка», «Пасхальное яйцо». | На базе организации проходят занятия, в рамках музыкального просвещения воспитанников, знакомства с историей города, знаменитым композитором. | Участие представителей организации в проведении занятий и праздников посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, продвижению волонтерского движения. | Проведение на базе организации тестирования воспитанников, в рамках сдачи норм ГТО. Проведение городских праздников и фестивалей здоровья. | Проведение на базе организации концертов классической музыки, приобщении к культурным традициям страны. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Кадровое обеспечение Программы воспитания**

Реализация Программы обеспечивается наличием в ДОО квалифицированных педагогов, в штатном расписание предусмотрены все специальности, необходимые для реализации рабочей программы воспитания. Необходимым условием качественного образования и воспитания является непрерывное сопровождение программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в ДОО.

В целях эффективной реализации Программы, в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и  
руководящих кадров, педагоги проходят курсы, вебинары, способствующие реализации Программы воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должность** | **Содержание работы** |
| Заведующий ДОО | -Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;  -отвечает за создание условий реализации воспитательного процесса;  -анализирует итоги воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;  -участвует в планировании воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год. |
| Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | -Организует воспитательную деятельность в ДОО;  -организует практическую работу в ДОО в соответствии с федеральным календарным планом;  -проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с годовым планом работы ДОО;  -анализирует и контролирует воспитательную деятельность;  -формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры |
| Воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре | -Укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей;  - формирует у воспитанников активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;  – организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедряет здоровый образ жизни;  – организовывает участия обучающихся в мероприятиях, проводимых региональными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;  -взаимодействует со специалистами ДОО в рамках создания социальных проектов, акций и т.д. |

**3.2. Нормативно**-**методическое обеспечение рабочей программы воспитания.**

**Нормативное обеспечение программы**:

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

-Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

-Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.;

- Распоряжение Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.04.2020 г. № 1084-р «Об утверждении Концепции воспитания в Ленинградской области на период до 2025 года»;

- программа развития МДОУ «Д/с Улыбка» на 2019/2024 год;

- внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;

- договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами.

***Методическое обеспечение программы***

1. Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

1.1. Моделирование воспитательной работы (сентябрь).

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/7e1/ry9aftnq5sjucvx4g2m1207gbgzagrrn.pdf>

1.2. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/10f/kaj54j2kjqfw28ggsf1rclc35zepwccy.pdf>

1.3. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/4b4/yyk1f8p2byg8pnwqg8le6xe7adlvcrdl.pdf>

1.4. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет декабре.

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/9bf/d89og81o8e6pzwhuyvkb7vsdzhel97wo.pdf>

1.5. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/443/xcbwc6j2iacnuhcc37a0c3dfeg6rol5x.pdf>

1.6. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/1fe/iltbmomeqpoy46d0cgtygtv96bdziow8.pdf>

1.7. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/b76/a4lfxykjx0gx6jp75lybz0j3vwypnt1s.pdf>

1.8. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/b04/5z0g9aein2apgcxiv3b5o6j01g496yz3.pdf>

1.9. Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/06e/ye81s17q19pgbub4wbynta0n1sbxf24m.pdf>

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

2. Азбука Ленинградской области для детей.

**3.3. Условия работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

*Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП;

другое.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

*Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:*

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в т.ч. дошкольного и начального общего уровней образования* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды,* способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,* ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП,* в т.ч. с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;*

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей* (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;*

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации о Программе* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

*РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.* РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

*РППС включает* организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

РППС ДОО создана и развивается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

*При проектировании РППС ДОО учтены:*

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи Программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

*РППС соответствует:*

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности;

- создана доступная среда для воспитанников с ОВЗ.

Наполняемость РППС способствует сохранению целостности образовательного процесса и включает все необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО *созданы* условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Принимая во внимание интегративный характер образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.), в том числе для детей с ОВЗ.

*Для детей с ОВЗ в ДОО создана доступная среда, включающая в себя:*

*на территории установлена организационная схема, установлен знак доступности здания; установлен пандус наружного входа. Внутри здания:*

*- расширены габариты входной площадки центрального входа, проемы входной и внутренней дверей; контрастно окрашены поверхности перед входом и дверьми; установлен знак доступности;*

*- произведено обустройство путей движения для слабовидящих, слепых; установлены рельефные (тактильные) полосы перед лестничными маршами, выделены контрастным цветом верхняя и нижняя ступени лестницы;*

*- произведено обеспечение средствами информации, доступными для инвалидов (установка звукового маяка у входа в здание).*

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией. ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с OB3 и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы дошкольного образования;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) Дополнительное игровое пространство -Игротека.

7) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

8) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО

Федеральной программой предусмотрено также использование ДOO обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов,

подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение

деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

**3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

*В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:*

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых [постановлением](http://internet.garant.ru/document/redirect/74891586/0) Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

При комплектации учебно-методическими материалами, за основу берется ФОП ДО, предусматривающая реализацию всех пяти направлений развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. В комплект учебно-методических материалов включаются пособия для организации образовательного процесса для всех возрастных групп воспитанников (от 2 месяцев до 8 лет) по всем образовательным областям, пособия по педагогической диагностике, а также рекомендации по тематическому планированию образовательного процесса в ДОО.

*Оборудование в группе размещено по центрам детской активности, что позволило обеспечить его целенаправленную наполняемость пособиями и оборудованием, с учетом интеграции всех образовательных областей.*

*1.Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игры средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».*

|  |
| --- |
| *Примерная наполняемость материалами, оборудованием* |
| *- мячи разного размера, цвета,*  *- мячики массажные разных цветов и размеров.*  *- обручи.*  *- канат, веревки, шнуры.*  *- флажки разных цветов.*  *- гимнастические палки.*  *- кольцеброс.*  *- кегли.*  *- массажные дорожки*  *- дартц*  *- баскетбольная корзина.*  *- скакалки –*  *плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности* |

*2.Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».*

|  |
| --- |
| *Примерная наполняемость материалами, оборудованием* |
| *Центр / уголок сюжетно-ролевой игры ;*  *- куклы разных размеров;*  *- куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.);*  *- кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло);*  *- коляски;*  *- одежда для кукол (для зимы и для лета);*  *- кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда;*  *- предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр;*  *- атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Семья», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.);*  *- альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».* |

*3.Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».*

|  |
| --- |
| *Примерная наполняемость материалами, оборудованием* |
| *- ковер или подиум;*  *- строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы;*  *- крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые;*  *- комплекты больших мягких модулей;*  *- фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий;*  *- фигурки животных;*  *- транспорт (мелкий, средний, крупный);*  *- алгоритмы и схемы построек и «алгоритмы» их выполнения;*  *- мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее;*  *- разный конструктор(металлический, магнитный и др.);*  *- различные сборные игрушки и схемы их сборки.* |

*4.Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*

|  |
| --- |
| *Примерная наполняемость материалами, оборудованием* |
| *раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);*  *- комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, материала для магнитной доски;*  *- занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры;*  *- головоломки (геометрические, «сложи узор» и др.);*  *- весы с объектами для взвешивания;*  *- линейки разной длины, измерительные рулетки;*  *- набор объемных геометрических фигур;*  *- часы песочные, секундомер;*  *- набор моделей для деления целого на части;*  *- «волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели);*  *- счеты, счетные палочки.* |

*5. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*

|  |
| --- |
| *Примерная наполняемость материалами, оборудованием* |
| *- стол для проведения экспериментов;*  *- стеллаж для пособий и оборудования;*  *- алгоритмы выполнения опытов;*  *- резиновый коврик;*  *- халаты, передники, нарукавники, шапочки.*  *- бумажные полотенца, влажные салфетки;*  *- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.);*  *- сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль);*  *- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито;*  *- микроскоп, лупы;*  *- глобус, географические карты, детский атлас;*  *- аптечные весы, безмен, песочные часы, секундомер;*  *- вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл);*  *- схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов;*  *- настольные игры по ознакомлению с природой;*  *- календарь погоды, природы;*  *- комнатные растения; -*  *лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки;*  *- иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки* |

*6. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*

|  |
| --- |
| *Примерная наполняемость материалами, оборудованием* |
| *Патриотическое направление;*  *- символика страны, края, города;*  *- портреты руководителей (страны, края, города, района);*  *- портреты выдающихся личностях страны и региона;*  *- наглядный материал, иллюстрации, альбомы, содержащие (соответствующую возрасту) информацию о семье, профессиях, детском саде ,Москве, народных традициях и культуре, государственных праздниках, достопримечательностях города, флоре и фауне; и т.п.;*  *- народные игрушки;*  *- художественная и познавательная литература о семье, Родине, космонавтах, государственных праздниках и т.п.*  *- настольно-печатные игры патриотического содержания.*  *Сенсорное развитие:*  *- «пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками);*  *- массажные мячики разных цветов и размеров;*  *- игрушки-шнуровки, игрушки-застежки;*  *- мозаики и схемы выкладывания узоров из них;*  *- мелкий и средний конструкторы типа «lego», схемы выполнения построек из них;*  *- занимательные игрушки из разноцветных прищепок;*  *- игрушки-застежки, игрушки-шнуровки;*  *- игрушки с действиями: нанизывающие (башенки, пирамидки, бусы), навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши;*  *- пазлы;*  *- наборы кубиков с картинками;*  *- лото;*  *- домино;*  *- парные карточки («мемори»);*  *- игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей; - шашки, шахматы;*  *- игры-головоломки (типа танграм и др.).* |

*7. Книжный уголок ( интегрирован с Центром безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»),. содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.*

|  |
| --- |
| *Примерная наполняемость материалами, оборудованием* |
| *стол, мягкий диван;*  *- диски / USB-флеш-накопитель с аудиозаписями (сказки, рассказы);*  *- детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом);*  *- детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала);*  *- портреты писателей;*  *- рисунки, поделки детей, сделанные по прочитанному;*  *- мастерская по ремонту книг;*  *-плакаты и литература по безопасности жизнедеятельности воспитанников.* |

*8. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».*

|  |
| --- |
| *Примерная наполняемость материалами, оборудованием* |
| *Театрализация:*  *- большая/ настольная ширма;*  *- стойка-вешалка для костюмов;*  *- настенное зеркало;*  *- атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) - атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр:*  *- маски животных диких;*  *- костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей;*  *- куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих сказок;*  *- атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра.*  *Музыкальное направление:*  *- музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино и др.);*  *- детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные);*  *- «поющие» игрушки;*  *- звучащие предметы-заместители;*  *- диски / USB-флеш-накопитель с музыкой, с записью детских песенок, «голосов природы»;*  *- музыкально-дидактические игры* |

*9. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.*

|  |
| --- |
| Примерная наполняемость материалами, оборудованием |
| *Подушки, передвижная ширма,*  *Колонка с записями спокойной музыки для расслабления.* |

*10. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.*

|  |
| --- |
| *Примерная наполняемость материалами, оборудованием* |
| *Игровой, дидактический и наглядный материал, для совместной деятельности.* |

*11. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».*

|  |
| --- |
| *Примерная наполняемость материалами, оборудованием* |
| *- открытый стеллаж для хранения материалов;*  *- доска на стене на уровне ребенка;*  *- мольберт;*  *- восковые и акварельные мелки;*  *- цветной мел; - гуашевые и акварельные краски;*  *- фломастеры, простые и цветные карандаши;*  *- бумага и картон разных размеров и разных цветов;*  *- альбомы для рисования;*  *- кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13;*  *- палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей;*  *- печатки, линейки, трафареты;*  *- губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти;*  *- раскраски;*  *- пластилин;*  *- доски для лепки;*  *- стеки;*  *- материалы для коллажей (не менее 3 типов) ;*  *- ножницы с тупыми концами;*  *- клей-карандаш;*  *- материалы вторичного использования (кусочки обоев, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, открытки, природные материалы* |

*В ДОО оборудовано игровое пространство – Игротека, предназначенное для реализации задач познавательного, речевого развития. Оснащено разными видами игр, игровыми панелями. Деятельность регламентирует локально-нормативный акт «Положение о Игротеке – развивающем пространстве».*

*На территории ДОО оборудованы прогулочные участки для каждой группы.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Перечень оборудования*** | |
| Прогулочные участки | Физкультурные площадки |
| *Прогулочная веранда, песочница, малые игровые формы и комплексы, качели, горки, физкультурные снаряды (бревно для ходьбы, дуги, мишени), скамейки для отдыха.* | *Бревно для ходьбы, лабиринт, дорожка «Змейка», спортивный комплекс «Уголок», малый спортивный комплекс «Городок»* |

*ДОО оснащена набором оборудования для различных видов деятельности в помещении.*

**Средства обучения и воспитания для всех видов деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование1. Материальные средства обучения** |
| 1 | *Предметы материальной культуры:*  *натуральные объекты: объекты растительного и животного мира,*  *реальные предметы (объекты);*  *изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.*  *игрушки:*  *сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;*  *дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры;*  *игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными*  *устройствами;*  *спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо,*  *мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки);*  *предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, футбол, хоккей, пинг-понг);*  *музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны,*  *ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);*  *театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок,*  *костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.;*  *технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;*  *строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал;*  *игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт),*  *полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома,*  *глина);*  *оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;*  *учебно-игровые пособия: «Логико-малыш» и др.;*  *дидактический материал (раздаточный материал).* |
|  | **Учебно-методическое обеспечение** |
| 2 | *Учебные пособия и др. тексты (первоисточники, издания справочного характера, периодические педагогические издания и пр.);*  *- тестовый материал; методические разработки (рекомендации).* |
|  | **Художественные средства** |
| 3 | -*произведения искусства и иные достижения культуры*  *-произведения живописи, музыки, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства,*  *-детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для*  *дошкольников),*  *-произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.)* |
|  | **Средства наглядности (плоскостная наглядность)** |
| 4 | - картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика,  - предметные картинки;  - фотографии;  - предметно-схематические модели (календарь природы и пр.);  - графические модели (графики, схемы и т. п.) |
|  | **Дидактические средства** |
| 5 | -разнообразные развивающие игры и игровые пособия,  -конструкторы,  -экспериментальные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества,  -рабочие тетради на печатной основе  - атласы,  -магнитные плакаты  -слайд - альбомы,  - диагностические материалы и др. |
|  | **Информационные материалы и пособия** |
| 6 | - электронные учебно-методические комплексы,  - содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе,  - мультимедийные презентации,  - видео и фотоматериалы |
|  | **Технические средства** |
| 7 | 5персональных компьютеров + 1ноутбук.- 4 принтеров ч/б;+ 2 принтера цветной;  Магнитная доска и комплект материала к ней.  Наборное полотно.  Комплект для мультимедийной презентации. |

**3.3.1. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

**3.3.1.1. Перечень художественной литературы**

***От 1 года до 2 лет***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196)

***От 2 до 3 лет***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=197)

***От 3 до 4 лет***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=198)

***От 4 до 5 лет***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=199)

***От 5 до 6 лет***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=201)

***От 6 до 7 лет***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=204)

**3.3.1.2.  Перечень музыкальных произведений**

***От 2 месяцев до 1 года***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206)

***От 1 года до 1 года 6 месяцев***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=206)

***От 1 года 6 месяцев до 2 лет***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207)

***От 2 до 3 лет***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=207)

***От 3 до 4 лет***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=208)

***От 4 лет до 5 лет***

[*http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210*](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=210)

***От 5 лет до 6 лет***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=211)

***От 6 лет до 7 лет***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=213)

**3.3.1.3. Перечень произведений изобразительного искусства**

***От 2 до 7 лет***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=215)

**3.3.1.4. Перечень анимационных произведений**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы предусмотрены только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО.

Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в т.ч. анимационных фильмов, осуществляется в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

***Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=216)

***Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=218)

***Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет)***

[***http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219***](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=219)

**3.4. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, исходя из образовательных потребностей, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации программы, в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и  
руководящих кадров, все педагогов проходят курсы повышения квалификации по разным направления, не реже одного раза в  
три года. При реализации Программы ДОО взаимодействует с социальными партнерами (п.2.7.).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Направление работы** | **Содержание работы** |
| Заведующий ДОО | Организует просветительскую работу для родителей (законных представителей). | -Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;  -отвечает за создание условий реализации воспитательного процесса;  -анализирует итоги воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;  -участвует в планировании воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  -организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;  -осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО |
| Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе | Организует методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.  Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитают | -Организует воспитательную деятельность в ДОО;  -организует практическую работу в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  -проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с годовым планом работы ДОО и циклограммой ВСОКО;  -анализирует и контролирует воспитательную деятельность;  -организует распространение передового опыта других образовательных организаций;  -формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  -ведет организационно-координационную работу при проведении воспитательных мероприятий внутри ДОО;  -ведет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности, педагогических инициатив в воспитательной деятельности педагогов |
| Воспитатель | Создает доброжелательную, положительно- эмоциональную обстановку в детском коллективе, направленную на развитие межличностных отношений. Реализует коррекционные и развивающие задачи с учётом проблемы. Учёт индивидуальных возможностей воспитанников. | -Укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии;  -взаимодействует со специалистами ДОО в рамках индивидуальной программы развития; планирует работу с учётом коррекционно- развивающего компонента. |
| Учитель – дефектолог (логопед) | Проводит в течение года диагностику речевого развития с учётом проблемы. Разрабатывает индивидуальный маршрут развития совместно с педагогами ДОО. Консультирует родителей (законных представителей) по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях. | -Проводит обследование речевого развития с учётом проблемы; -проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; -способствует созданию единого речевого режима в ДОО для закрепления результата коррекционной работы. |
| Педагог-психолог | Проводит психологическую диагностику. Разрабатывает индивидуальную программу развития совместно с педагогами ДОО. Консультирует родителей (законных представителей) по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях. Оказывает помощь всем участникам  образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе. | -Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; -проводит психодиагностическую работу; -разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; -проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию. |
| Музыкальный руководитель | Определяет содержания музыкальных занятий по направлениям. Оказывает воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении. | -Развивает мелодико-интонационную выразительность речи; -закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); |
| Инструктор по физической культуре | Определяет содержания физкультурных занятий. Оказывает воздействия на формирование у воспитанников здорового образа жизни.  Пропагандирует ГТО – основу физического воспитания населения: | -Развивает двигательные навыки воспитанников;  -формирует умения действовать сплочено, сообща, поддерживать друг друга. |

**3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

3.5.1.Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование* самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям*, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

***Таблица.***

***Требования и показатели***

***организации образовательного процесса и режима дня***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **Норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| от 3 до 4 лет | 15 минут |
| от 4 до 5 лет | 20 минут |
| от 5 до 6 лет | 25 минут |
| от 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут |
| от 3 до 4 лет | 30 минут |
| от 4 до 5 лет | 40 минут |
| от 5 до 6 лет | 50 минут или 75 минут  при организации  1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность ночного сна не менее | 1-3 года | 12 часов |
| 4-7 лет | 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1-3 года | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |

***Таблица.***

***Количество приемов пищи в зависимости от режима***

***функционирования организации и режима обучения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид организации** | **Продолжительность,**  **либо время нахождения ребёнка**  **в организации** | **Количество обязательных приемов пищи** |
| Дошкольная  образовательная организация | 11-12 часов | завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник |

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и «уплотненного» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса.

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**3.5.2. Примерный режим дня для групп в ДОО**

***Таблица.***

***Примерный режим дня в группе детей от 1 до 2 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.00 |
| **Детский сад** |  |
| **Утренний прием детей**: осмотр, общение с родителями, игры, самостоятельная, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. | 6.30 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| **Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей.** Подготовка к играм- занятиям | 8.30 – 8.45 |
| **Образовательная деятельность.** | 8.45 – 9.10 |
| Второй завтрак | 9.10- 9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 9.15 – 11.00 |
| **Возвращение с прогулки**, водные процедуры (формирование навыков самообслуживания) | 11.00 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** (перед сном: чтение, слушание музыки для тихого часа) | 12.00 – 15.00 |
| **Постепенный подъем** (воздушные ванны, водные процедуры, разминка, игры) | 15.00 – 15.10 |
| Игровая, физкультурно – оздоровительная, творческая, продуктивная, совместная, самостоятельная, деятельность.  Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа . Подготовка к занятиям. Занятия. | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры по выбору, самостоятельная и совместная деятельность | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.30 |
| Уход домой | 18.30 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 18.30 – 19.00 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры. | 19.00 – 20.30 |
| Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон. | 20.30 – 6.30 |
| **Теплый период года** | |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.00 |
| **Детский сад** | |
| Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность | 6.30 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 8.50 – 10.45 |
| Второй завтрак | 9.20- 9.25 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 10.45 – 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 12.00 |
| Дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 18.30 |
| Уход домой | 18.30 |
| **Дома** | |
| Прогулка | 18.30 – 19.00 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры. | 19.00 – 20.30 |
| Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон. | 20.30 – 6.30 |

***Таблица.***

***Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.00 |
| **Детский сад** |  |
| **Утренний прием детей**: осмотр, общение с родителями, игры, самостоятельная, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. | 6.30 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.06 – 8.35 |
| **Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей.** Подготовка к играм- занятиям | 8.35– 8.45 |
| **Образовательная деятельность.** | 8.45 – 9.10 |
| Второй завтрак | 9.11-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 9.15 – 11.15 |
| **Возвращение с прогулки**, водные процедуры (формирование навыков самообслуживания) | 11.15 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.31 – 12.00 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** (перед сном: чтение, слушание музыки для тихого часа) | 12.00 – 15.00 |
| **Постепенный подъем** (воздушные ванны, водные процедуры, разминка, игры) | 15.00 – 15.10 |
| Игровая, физкультурно – оздоровительная, творческая, продуктивная, совместная, самостоятельная, деятельность.  Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа . Подготовка к занятиям. Занятия. | 15.10 – 15.35 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры по выбору, самостоятельная и совместная деятельность | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.30 |
| Уход домой | 18.30 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры. | 19.30 – 20.30 |
| Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон. | 20.30 – 6.30 |
| **Теплый период года** |  |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.00 |
| **Детский сад** |  |
| Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность | 6.30 – 8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.30 – 8.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 8.50 – 10.45 |
| Второй завтрак | 9.20- 9.25 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 10.45 – 11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20 – 12.00 |
| Дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры | 15.00 – 15.10 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.10 – 15.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30 – 18.30 |
| Уход домой | 18.30 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры. | 19.30 – 20.30 |
| Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон. | 20.30 – 6.30 |

***Таблица.***

***Примерный режим дня в дошкольных группах***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **3-4 года** | **4-5 лет** | **5-6 лет** | **6-7 лет** |
| **Холодный период года** | | | | |
| **Дома** | | | | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.00 | 6.30-7.00 | 6.30-7.00 | 6.30-7.00 |
| **Детский сад** | | | | |
| **Утренний прием детей**: осмотр, общение с родителями, игры, самостоятельная, социально-коммуникативная деятельность, наблюдения в природе, чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика. | 6.30-8.15 | 6.30 – 8.20 | 6.30– 8.25 | 6.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15.-8.40 | 8.20 – 8.50 | 8.25 – 8.55 | 8.25 – 8.50 |
| **Игровая, познавательная, продуктивная деятельность детей.** Подготовка занятиям. | 8.40 – 8.55 | 8.50 –9.00 | 8.55 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| **Занятия** | 9.00 – 9.40  (10 минутный перерыв между занятиями) | 9.00 – 9.50  (10 минутный перерыв между занятиями) | 9.00-10.10  (10 минутный перерыв между занятиями) | 9.00-10.50 минутный перерыв между занятиями) |
| Второй завтрак | 9.40 | 9.50 | 10.00 | 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 9.40 – 11.45 | 9.50 - 11.55 | 10.10 – 12.00 | 10.50 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры | 11.45 – 12.00 | 11.55- 12.15 | 12.00- 12.20 | 12.05- 12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 | 12.15– 12.45 | 12.20 – 12.40 | 12.25- 12.50 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** (перед сном: чтение, слушание музыки для тихого часа) | **12.30 – 15.00** | 12.45 – 15.15 | 12.40 – 15.10 | 12.50 – 15.20 |
| **Постепенный подъем** (воздушные ванны, водные процедуры, разминка, игры) | 15.00 – 15.10 | 15.15 – 15.20 | 15.10-15.25 | 15.20- 15.30 |
| **Занятия** |  |  | 15.25-15.50  (1-2 раза в неделю) |  |
| Игровая, физкультурно – оздоровительная, творческая, продуктивная, совместная, самостоятельная, деятельность. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа . | 15.10 – 16.00 | 15.20 – 16.15 | 15.50 – 16.20 | 15.30-16.30 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.00 – 16.30 | 16.15 – 16. 45 | 16.20- 16.50 | 16.30 – 17.00 |
| Игры, досуг, самостоятельная деятельность | 16.30 – 17.00 | 16.45 – 17.00 | 16.50- 17.00 | 17.00 – 17.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.10 – 18.30 |
| Уход домой | 18.30 | 18.30 | 18.30 | 18-30 |
| **Дома** | | | | |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 | 18.30 – 19.30 | 18.30 – 19.30 | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры. | 19.30 – 20.30 | 19.30 – 20.30 | 19.30 – 20.30 | 19.30 – 20.30 |
| Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон. | 20.30 – 6.30 | 20.30 – 6.30 | 20.30 – 6.30 | 20.30 – 6.30 |
| **Теплый период года** | | | | |
| **Детский сад** | | | | |
| Утренний прием, игры, самостоятельная деятельность | 6.30 – 8.15 | 6.30 – 8.20 | 6.30– 8.25 | 6.30– 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15 – 8.50 | 8.20 – 8.50 | 8.25 – 8.50 | 8.30 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 | 8.50 –9.00 | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.00 |
| Чтение художественной литературы | В течение дня | В течение дня | В течение дня | В течение дня |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00 – 11.40 | 9.00- 11.50 | 9.00– 11.50 | 9.00– 12.00 |
| Второй завтрак | 9.25 | 9.55 | 10.00 | 10.05 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры | 11.40 – 12.00 | 11.50- 12.10 | 11.50 – 12.15 | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00 – 12.30 | 12.10– 12.45 | 12.15 – 12.40 | 12.15 – 12.40 |
| Дневной сон | 12.30 – 15.00 | 12.45 – 15.10 | 12.40 – 15.10 | 12.40 – 15.10 |
| Постепенный подъем, воздушные ванны, водные процедуры | 15.00 – 15.10 | 15.10 – 15.20 | 15.10 – 15.20 | 15.10 – 15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.10 – 16.00 | 15.20 – 16.00 | 15.20 -16.00 | 15.20 -16.00 |
| Подготовка к уплотненному полднику, полдник | 16.00 – 16.30 | 16.00- 16.10 | 16.00 – 16.15 | 16.00 – 16.15 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей | 16.30 – 17.00 | 16.10 – 16. 40 | 16.15 – 16.40 | 16.15 – 16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.30 | 16.40 – 17.00 | 16.40 – 17.00 | 16.40 – 17.00 |
| Уход домой | 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| **Дома** | | | | |  | 18.30 | 18.30 | 18.30 |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 | 18.30 – 19.30 | 18.30 – 19.30 | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры. | 19.30 – 20.30 | 19.30 – 20.30 | 19.30 – 20.30 | 19.30 – 20.30 |
| Гигиенические процедуры, укладывание, ночной сон. | 20.30 – 6.30 | 20.30 – 6.30 | 20.30 – 6.30 | 20.30 – 6.30 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

**3.7. Федеральный календарный план воспитательной работы**

План составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат и дат значимых для региона и города.

**Федеральный календарный план воспитательной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Памятная дата** | **Событие** |
| 7 января | Рождество Христово |
| 27 января | День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 8 февраля | День российской науки |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества. |
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 18 марта | День рождения Н.А. Римского-Корсакова |
| 27 марта | Всемирный день театра |
| 12 апреля | День космонавтики |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| 9 июля | День города. День явления Тихвинской иконы Божией Матери |
| 12 августа | День физкультурника |
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников. |
| 1 октября | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| 4 октября | День защиты животных |
| 5 октября | День учителя |
|  | Третье воскресенье октября: День отца в России. |
| 4 ноября | День народного единства |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
|  | Последнее воскресенье ноября: День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| 3 декабря | День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 9 декабря | День освобождения Тихвина от немецко-фашистских захватчиков |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 31 декабря | Новый год. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

***2.13.* *Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации.***

Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

**Краткая презентация Образовательной программы дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад Улыбка»**

**Общие сведения**

Образовательная программа дошкольного образования (далее — Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028и (далее — ФОП ДО).

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи Программы:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевой раздел | Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей |
| Содержательный раздел | Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны:   * формы, способы, методы реализации программы; * особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; * способы поддержки детской инициативы; * взаимодействие педагогического коллектива с семьями; * коррекционно-развивающая работа; * рабочая программа воспитания |
| Организационный раздел | В организационный раздел включают:   * психолого-педагогические условия реализации Программы; * особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; * материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; * примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; * кадровое обеспечение; * режим и распорядок дня в возрастных группах; * календарный план воспитательной работы |

**Организация режима пребывания детей в детском саду**

Режим работы: 12-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

* первый период (с 1 сентября по 31 мая);
* второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

**Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Организация образовательного процесса имеет следующие особенности.

1.В МДОУ «Д/с Улыбка» функционируют 18 возрастных групп.

2.Ведение образовательной деятельности осуществляется по двум адресам: г. Тихвин ул. Делегатская дом 65 и г. Тихвин 6 микрорайон, дом 34.

По месту ведения образовательной деятельности ул. Делегатская дом 65 функционирует 12 групп:

По месту ведения образовательной деятельности 6 микрорайон дом 34 функционирует - 6 групп общеразвивающей направленности:

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Уникальность нашего города в том, что здесь расположен Тихвинский Богородичный Успенский мужской монастырь,Тихвинскй историко-мемориальный и архитектурно-художественный музей (ТИМАХМ), Государственный Дом-музей Н.А. Римского-Корсакова. Тихвин – город воинской славы и здесь расположены памятники, посвященные военным событиям. Все это позволило включить в содержание дошкольного образования вопросы культуры, истории родного города. Воспитание юного гражданина обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни: учреждения системы образования (дошкольные образовательные учреждения, школы, учреждения дополнительного образования); учреждения культуры (музеи, библиотека, Дворец культуры им. Н.А, Римского -Корсакова).

*Исходя из контингента воспитанников, кадрового потенциала, географического расположения к историческим и культурным памятникам города, вариативная часть программы реализуется через дополнительные образовательные программы. Рабочая программа социально-педагогической направленности «Музейная педагогика в детском саду» реализуется с детьми по месту ведения образовательной деятельности ул. Делегатская, дом 65, т.к. определяется близость Тихвинского Богородичного Успенского мужского монастыря,Тихвинского историко-мемориального и архитектурно-художественного музея (ТИМАХМ), Государственного Дом-музея Н.А. Римского-Корсакова. С детьми по месту ведения образовательной деятельности 6 микрорайон, дом 34 реализуется рабочая программа социально-педагогической направленности «Уроки доброты».*

**Ссылки на ФОП ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

* рабочей программой «Уроки доброты», разработанной педагогами ДОО.
* рабочей программой «Музейная педагогика», разработанной педагогами ДОО.
* региональный компонент представлен Азбука Ленинградской области

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО**

**Цель Программы** -  обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного учреждения, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в учреждении;

2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3.Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4.Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5.Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
* открытость;
* взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
* возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название направления** | **Содержание работы** |
| Диагностико-аналитическое направление | Включает получение и анализ данных:   * о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; * об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; * планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; * согласование воспитательных задач |
| Просветительское направление | Просвещение родителей по вопросам:   * особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; * выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; * ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; * информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; * условий пребывания ребенка в группе ДОО; * содержания и методов образовательной работы с детьми |
| Консультационное направление | Консультирование родителей:   * по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; * об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; * о возникающих проблемных ситуациях; * о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; * о способах организации и участия в детских деятельностях, об образовательном процессе и др. |

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых. Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

**Основные практические формы взаимодействия**  **с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы |
| Изучение социального статуса семьи, запросов родителей, уровня психологической и педагогической компетентности, семейных ценностей. | Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семей. -беседы -наблюдения за общением между членами семьи ребенка -анкетирование |
| Информирование родителей | - рекламные буклеты - информационные стенды - сайт в сети «Интернет» -личные беседы дистанционных форм работы с родителями (законными представителями) в Skype, Zoom, Viber |
| Консультирование родителей | - дистанционные консультации на различные темы -семинары-практикумы -мастер-классы - консультирование специалистов по индивидуальному запросу |
| Совместная деятельность ДОО и семьи | -дни открытых дверей - организация праздников с участием родителей -проектная деятельность -организация выставок - конкурсное движение |

**Содержание коррекционно-развивающей работы**.

Коррекционно-развивающая работа (КРР) может осуществляться с воспитанниками с 3 до 7 –ми лет в группах компенсирующей направленности, с детьми с ограниченными возможностями здоровья общеразвивающих групп и направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и выравнивании стартовых возможностей перед поступлением в школу.

Цель: коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказании помощи в освоении программы.

Задачи:

- определение ООП обучающихся, в т.ч. с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.